УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»
Кафедра экономической теории и инноватизации

Утверждаю
зав. кафедрой
_____
Протокол заседания
кафедры №
от « » 2021
г.

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина История экономических учений
Направление подготовки: 38.03.01 «Экономика»
Профиль подготовки: «Финансы и кредит»

Год набора 2021

Составители:
к.э.н., доц. Гусарова В.Ю.
ст.преподаватель Хасанова Л.Р.
канд.геогр.наук, доцент Розанова Л.Н.
ст.преподаватель Ржевская Ю.Е.

Казань

Содержание

1.Цели и задачи учебной дисциплины
2.Место дисциплины в структуре ОПОП
3.Требования к результатам освоения дисциплины
4.Структура и содержание дисциплины
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
4.3 Планы практических и семинарских занятий
5.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
6.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7.Материально-техническое обеспечение дисциплины
8.Оценка компетенций по изучаемой дисциплине
Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

В современных условиях изучение истории экономических учений в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов приобретает особо важное значение. Это связано с тем, что **предметом** изучения данной дисциплины является исторический процесс возникновения, развития и смены экономических идей и учений по мере происходящих изменений в экономике, науке, технике и социальной сфере.

Цель изучения дисциплины «История экономических учений» - принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; продемонстрировать студентам развитие экономической науки, осветить взгляды выдающихся представителей экономического направления, в т.ч. российских и изучить разработанные ими концепции.

Учебная задача – теоретическое освоение студентами экономических концепций и взглядов, необходимых для формирования самостоятельных оценок развития мировой и отечественной экономической мысли.

Знания, полученные в процессе изучения этого предмета, необходимы: для знания базовых понятий и законов функционирования экономики, целей и механизмов государственной социально-экономической политики; для владения методами оценки целей и механизмов государственной социально-экономической политики и ее влияния на субъекты экономики; для осмысления закономерностей и особенностей формирования экономической теории, свободного ориентирования в ее проблемах; во-вторых, для эффективного использования полученных знаний и умений при исследовании объективных законов и закономерностей в развитии мировой и отечественной экономики; в-третьих, для выработки творческого подхода при обосновании и последующей реализации хозяйственных решений.

Основными требованиями к изучению данной дисциплины являются:

- критическая оценка экономических мыслителей и их взглядов при исследовании различных типов экономических систем;
- изучение различных этапов в развитии экономической мысли;
- умение использовать экономические концепции в разъяснении и проведении экономических реформ;
- исследование эволюции одних и тех же экономических понятий, категорий, законов и закономерностей в различных школах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История экономических учений» относится к части «Факультативы» учебного плана подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 «Экономика». и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Экономическая теория

↓

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Обеспечиваемые учебные дисциплины

↓

Основы экономической и финансовой культуры

До начала изучения дисциплины «История экономических учений» у студента, должны быть сформированы компоненты следующих компетенций: УК-10 «Экономическая теория»

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «История экономических учений» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Экономика» - финансы и кредит:

УК -10 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты:

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-10.УК-10.1. Формулирует базовые принципы функционирования экономики; оценивает цели и механизмы государственной социально-экономической политики и ее влияния на субъекты экономики	УК-10.УК-10.1. З.1 Знает базовые понятия и законы функ нирования экономики, цели и механизмы государственной циально-экономической политики; УК-10.УК-10.1. У.1 Умеет использовать базовые понятия коны функционирования экономики; УК-10.УК-10.1. В.1 Владеет методами оценки целей и ме низмов государственной социально-экономической полит ее влияния на субъекты экономики.

Этапы формирования компонент выбранных компетенций, в части знаний, умений и навыков, можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины

4.Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины по очному, очно-заочному и заочному обучению составляет 2 зачетные единицы (72часа).

Модульная разбивка курса					
Специальность: «Финансы и кредит». Дисциплина: «История экономических учений».					
Наименование модулей	Кол. ауд. ч		Самост работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лек	Прак			
Модуль1: «Экономические учения дорыночных и нерегулируемых рыночных отношений»					
Тема 1: Особенности экономических воззрений в традиционных обществах.	1*	1	5*/6/4	7/6	УК-10.1. З.1 У.1 В.1
Тема2:Систематизация экономических знаний,первые теоретические системы. Меркантилизм	1/0/1	1	5/6/4	7/6	УК-10.1. З.1 У.1 В.1
Тема 3: Физиократы	1	1	5/6/6	7/6	УК-10.1. З.1 У.1 В.1
Тема 4: Классическая политическая экономия	**1*/1/1**	**1/1**	**5/6/6**	**7/8**	УК-10.1. З.1 У.1 В.1
Тема 5: Марксизм	**2**	**2**	**5*/6/6**	**9/6**	УК-10.1. З.1 У.1 В.1
Модуль 2: «Экономические учения социально-ориентированных рыночных отношений»					
Тема 6: Формирование и эволюция современной экономической мысли: Маржиналистская революция	1/1/1	1/1	5/6/6	7/8	УК-10.1. З.1 У.1 В.1
Тема 7: Кейнсианство и его эволюция	1/1/1	1/1	5/6/6	7/8	УК-10.1. З.1 У.1 В.1
Тема 8: Монетаризм	1	1	5/6/6	7/6	УК-10.1. З.1 У.1 В.1
Тема 9: Институционализм	1*/0/1	1	3/6/6	5/6	УК-10.1. З.1 У.1 В.1
Тема 10: Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли: научный вклад М.И. Туган-Барановского в понимание экономических циклов,А.В. Чаянова в изучение крестьянского хозяйства и Н. Д. Кондратьева в понимание экономической динамики. Традиции экономико- математической школы в России и СССР.	1*/0/1	1/0/2	3/4/4	5/4	УК-10.1. З.1 У.1 В.1
Зачет			6	6	УК-10.1. З.1 У.1 В.1
ВСЕГО	10/4/6	10/4/6	52/64/60	72	

* Данная тема изучается с помощью интерактивных методов обучения

Пояснительная записка
с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 2 модулей, порядок освоения которых выстраивает образовательную траекторию и этапы формирования составляющих заявленных компетенций.

В результате освоения модуля 1: «Экономические учения дорыночных и нерегулируемых рыночных отношений студентом будут получены следующие образовательные результаты:

УК-10.УК-10.1. Формулирует базовые принципы функционирования экономики; оценивает цели и механизмы государственной социально-экономической политики и ее влияния на субъекты экономики (УК-10.1. З.1 У.1 В.1)

В результате освоения модуля 2: «Экономические учения социально-ориентированных рыночных отношений» студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен иметь:

УК-10.УК-10.1. Формулирует базовые принципы функционирования экономики; оценивает цели и механизмы государственной социально-экономической политики и ее влияния на субъекты экономики (УК-10.1. З.1 У.1 В.1)

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Предмет, задачи и логика курса «История экономических учений» Предмет истории экономических учений, цель и задачи курса. Основные функции истории экономических учений как науки. Значение в современных российских условиях. Основные этапы развития экономической теории. Периодизация истории экономических учений. Методология курса.

Тема 2. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах. Возникновение экономической мысли. Экономическая мысль в первом тысячелетии новой эры. Экономика и религия. Экономическая мысль Древнего Востока, Античного мира и Средневековья (*отношение к труду, собственности, богатству, деньгам, ссудному проценту*). Ксенофонт, Платон, Аристотель.

Тема 3. Систематизация экономических знаний. Первые теоретические системы. *Меркантилизм*. Исторические условия возникновения меркантилизма и его генезис. Ранний меркантилизм- «система денежного баланса». Поздний меркантилизм- «система торгового баланса». Экономические учения меркантилистов о производительном труде, богатстве. Меркантилизм в России. И.Т. Посошков « Книга о скудности и богатстве».

Тема 4. *Физиократы*. Исторические условия возникновения физиократизма. Производительный труд. Учение о чистом продукте. Анализ воспроизводства в «экономической таблице» Ф.Кенэ.

Тема 5. *Классическая политическая экономия*. Возникновение классической школы, ее основные особенности. У Пети. Методология, теория стоимости. Учение о заработной плате, ренте, проценте. А. Смит «Исследование о

природе и прчинах богатства народов». Учение о разделении труда, обмене, деньгах. А Смит о капитале и его структуре. Д. Риккардо и его экономические взгляды. Начала политической экономии и налогового обложения. Развитие трудовой теории стоимости. Теория ренты. Динамика заработной платы и прибыли. Дж. Ст. Милль, его вклад в экономическую науку. Вопросы методологии. Система законов. Последователи и оппоненты классической школы. Ж.-Б. Сэй: теория трех факторов производства. Т. Мальтус: «Закон народонаселения». Значение идей классической школы для современности.

Тема 6. ***Формирования и эволюция современной экономической мысли. Маржиналистская революция.*** Сущность и методология маржинализма. *Австрийская школа* в политической экономии. Субъективно-психологическая концепция стоимости и цены товара. Оценка полезности товара. Полезность благ и поведение потребителей. Е.Бем-Баверк о прценте и капитале. «Закон издержек производства» Ф.Визера. *Неоклассическое направление.* А.Маршалл – родоначальник «экономикса». А. Маршалл о взаимосвязи спроса и предложения. Теория цены. Теория эластичности спроса. А. Пигу: «экономическая теория благосостояния». Теория предельной производительности труда и капитала Дж. Б. Кларка. Концепция статики и динамики. Становление факторного анализа.

Тема 7. ***Кейнсианство.*** «Общая теория занятости, процента и денег». Сущность теории эффективного спроса. Механизм регулирования национальной экономики на основе управления эффективным спросом. сбережения и инвестиции, их взаимосвязь. Теория предельной склонности к потреблению и мультипликатор. Неокейнсианство. Основные тенденции: формирование ортодоксальной теории «неоклассического синтеза»- П.Самуэльсон.

Тема 8. ***Монетаризм.*** Исходные положения монетаристской теории. Уравнение обмена И. Фишера. Количественная теория денег М.Фридмена. спрос на деньги и предложение денег. Монетаристские рецепты регулирования инфляции.

Тема 9. ***Институционализм.*** Предпосылки появления институционализма. Дж. Гелбрейт: технологический детерминизм. Сущность понятия «институт». Дж. Гелбрейт «Новое индустриальное общество». Социал-демократизм. Возникновение ревизионизма. Э.Бернштейн. Ревизия методологических основ марксистсой экономической теории. Теория демократизации капитала. К.Каутский. Теория империализма. Р.Гильфердинг. Теория организованного капитализма.

Тема 10. ***Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли: особенности развития экономической науки в России. Научный вклад М.И.Туган-Барановского в понимание экономических циклов***. Вопросы теории циклов и кризисов. М.И. Туган-Барановский о зависимости между ценностью блага и его трудовой стоимостью. Социальная теория распределения. Выводы ученого о системе государственного социализма и централизации управления.

Научный вклад А.В. Чаянова в изучение крестьянского хозяйства, Чаянов и формирование российской школы экономистов-аграрников. Разработка теории кооперации. Н.Д. Кондратьев в понимании экономической динамики. *Вклад Н.Д Кондратьева в* теорию конъюнктуры вопросы *экономической* статики и *динамики.* Разработка теории больших циклов (длинных волн). Значение теории больших циклов. Экономические дискуссии 20-30-х годов. Новая экономическая политика. Экономические уклады и их структура. Е.А. Преображенский. Концепция первоначального социалистического накопления. *Традиции экономико- математической школы в России и СССР.* Вклад российских ученых в разработку математических методов экономического анализа. *В.К. Дмитриев* – метод исчисления полных затрат труда на производство продукции. Теоретические разработки *Е.Е. Слуцкого*. Разработка *Л.В. Канторовичем* метода линейного программирования. *В.В. Новожилов* «Проблемы измерения затрат и результатов при оптимальном планировании». *Г.А. Фельдманн.*

Планы семинарских и практических занятий

Семинар 1. «Особенности экономических воззрений в традиционных обществах»

Основные вопросы:

1. Экономическая мысль в первом тысячелетии новой эры.
2. Экономика и религия
3. Экономическая мысль древнего Востока, Античного Мира и Средневековья.

Контрольные вопросы:

1. Экономические воззрения Древней Азии.
2. Экономические аспекты трудов Ксенофонта, Платона, Аристотеля.
3. Экономическая мысль Древнего Рима.
4. Фома Аквинский и поиски «справедливой цены»

Семинар 2. Систематизация экономических знаний, первые теоретические системы. Меркантилизм.

Основные вопросы:

1. Основные этапы развития меркантилтзма.
2. Взгляды меркантилистов на природу денкг и денежного обращения
3. Ообенности меркантилизма в отдельных странах
4. Особенности русского меркантилизма.

Контрольные вопросы:

1. Чем отличаются условия возникновения идей меркантилистов от условий формирования экономических идей представителей античного мира?
2. В чем заключается меркантилистская концепция о богатстве?
3. С каких пор экономическая наука стала называться политической экономией?
4. Изложите исторические особенности меркантилизма в Англии и во Франции.
5. Сравните трактовки денег и их функций в периоды раннего и позднего меркантилизма.
6. Выделите из системы взглядов А.Л. Ордын-Нащекина, Ю.Крижанича. И.Т. Посошкова и др. утверждения, близкие к идеям западных представителей меркантилизма. Назовите отличия их экономических взглядов.

Семинар 3. «Физиократы»

Основные вопросы:

1. Исторические условия возникновения физиократизма
2. Производительный труд
3. Учение о чистом продукте Анализ воспроизводства в «Экономической таблице» Ф.Кенэ.

Контрольные вопросы:

1. Место земельной ренты в экономических взглядах физиократов.
2. А.Тюрго о связи ренты и процента.

Семинар 4. « Классическая политическая экономия»

Основные вопросы:

1. А.Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов»
2. Д.Рикардо и его экономические взгляды
3. Дж.С.Милль, его вклад в экономическую науку
4. Т. Мальтус: «Закон народонаселения»

Контрольные вопросы:

1. Каковы социально-экономические предпосылки зарождения классической политической экономии? Охарактеризуйте противоположную сущность и направленность принципов протекционизма и laissez faire.
2. В чем преимущества и недостатки предмета изучения и методологии экономического анализа классической политической экономии по сравнению с меркантилизмом? Объясните, почему нельзя рассматривать источник национального богатства либо в сфере обращения, либо в сфере производства.

3. Выделите критерии периодизации этапов эволюции «классической школы». Приведите аргументы К.Маркса о времени завершения «буржуазной классической политической экономии».
4. В чем сущность общих признаков классической политической экономии? Почему «классики» недооценивали принцип «деньги имеют значение» в создании национального богатства и исходили из принципа саморегулируемости и автоматического равновесия экономики?
5. Объясните несостоятельность затратного принципа определения стоимости товаров и услуг «классиками» по трудовой теории или теории издержек производства.
6. Приведите примеры антимеркантилистских взглядов У.Петти и П.Буагильбера. Соответствует ли их трактовка богатства современному определению данной экономической категории?
7. Из чего исходил У.Петти, полагая, что уровень заработной платы рабочих имеет минимальную величину? Насколько соответствуют его трактовки по поводу категории «рента» современной экономической теории?
8. Почему У.Петти и П.Буагильбер отрицательно рассматривали роль торговли и торгового капитала в создании национального богатства? Как ими трактуется теория стоимости?
9. Раскройте особенности предмета изучения А.Смита.
10. В чем сущность концепции А.Смита об «экономическом человеке» и «невидимой руке»?
11. Какие положения обосновывает А.Смит в своей теории разделения труда?
12. Какие классы выделял в обществе А.Смит? Сравните его позицию по этой проблеме с физиократической.
13. Покажите противоречивость трактовок А.Смита по поводу категории «стоимость».
14. Как формулирует А.Смит сущность производительного и непроизводительного труда? Какова роль этой теории в экономической науке?
15. Прокомментируйте высказывание А.Смита о том, что
16. «деньги - это великое колесо обращения».
17. Охарактеризуйте теоретические позиции А.Смита о заработной плате, прибыли, ренте и капитале.
18. Сравните теории воспроизводства Ф.Кенэ и А.Смита и раскройте суть «Баснословной догмы Смита».
19. Как формулирует Д.Рикардо главную задачу политической экономии?
20. Приведите суждения Д.Рикардо по поводу категорий «стоимость» и «капитал», доходов основных классов общества и денег.
21. Дайте оценку высказываниям Д.Рикардо о тенденции заработной платы и прибыли к понижению в условиях «частной и свободной рыночной конкуренции».

22. Чем обусловлено положение Д.Рикардо о том, что «рента не есть составная часть цены товаров»?
23. В чем суть и основные положения «закона Сэя»? Что свидетельствует о приверженности к этому «закону» других авторов «классической школы»?
24. Раскройте общие положения в теории трех факторов Ж.Б. Сэя и теории издержек производства Т.Мальтуса.
25. В чем отличие теории стоимости Ж.Б. Сэя от трудовой теории стоимости?
26. Правомерна ли трактовка Ж.Б. Сэя о происхождении доходов предпринимателей?
27. Каковы основные идеи книги Т.Мальтуса «Опыт о законе народонаселения» и в чем их значение для экономической науки?
28. Какова взаимосвязь «закона убывающего плодородия почвы» и «железного закона заработной платы» Т.Мальтуса?
29. Раскройте суть «теории третьих лиц» Т.Мальтуса.
30. Почему Дж.М. Кейнс считал Т.Мальтуса одним из предшественников своей концепции бескризисного экономического развития?
31. В чем особенности предмета и метода изучения Дж.С. Милля?
32. Каким образом Дж.С. Милль противопоставляет «законы производства» и «законы распределения»?
33. Как трактует Дж.С. Милль категории «стоимость», «производительный труд», «заработная плата», «рента»?
34. Какие выводы вытекают из количественной теории денег в изложении Дж.С. Милля?
35. Какой сценарий реформ выдвигает Дж.С. Милль?

Семинар 6. «Формирование и эволюция современной экономической мысли. Маржиналистская революция»

Основные вопросы:

1. Сущность и методология маржинализма
2. Австрийская школа в политической экономии
3. Оценка полезности товара
4. Е.Бем-Баверк от проценте и капитале
5. «Закон издержек производства» Ф.Визера.
6. А.Маршалл о взаимосвязи спроса и предложения
7. А.Пигу «Экономическая теория благосостояния»
8. Теория предельной производительности труда и капитала Дж.Б. Кларка.
9. Концепция статики и динамики.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается основная идея маржинализма?
2. Сформулируйте главные теоретические принципы предшественников маржинализма – «законы Госсена».
3. Назовите основные предпосылки, обусловившие смену классической политической экономии маржинальной экономической теорией.
4. Какие методы экономического анализа характеризуют сущность «маржинальной революции»?
5. Почему первый этап «маржинальной революции» называют этапом субъективного направления политической экономии?
6. Как возник термин «неоклассическая экономическая теория»?
7. Изложите суть теоретико-методологических отличий идей первого и второго этапов «маржинальной революции».
8. В чем особенности предмета и методологических особенностей в учении К.Менгера?
9. Раскройте суть менгеровского деления благ на блага низшего и высшего порядка по принципу комплементарности (дополняемости).
10. Каково содержание «теории ожидания» О.Бем-Баверка? Что он относит к «окольным» и «прямым методам» производства?
11. направления экономической мысли?
12. Каковы взгляды Ф.Визера на частную собственность и частное предпринимательство?
13. Какие положения У.Джевонса позволяют считать его одним из родоначальников маржинализма?
14. Какова главная задача Л.Вальраса в экономической науке?
15. Раскройте особенности модели макроэкономического моделирования Л.Вальраса.
16. В чем новизна характеристики рыночной цены в трактовке А.Маршалла?
17. Каковы суждения А.Маршалла о функциональной взаимосвязи факторов «цена», «спрос» и «предложение»?
18. Как характеризует Дж.Б. Кларк статический тип производства?
19. Какие факторы, по Кларку, обусловливают динамические условия?
20. В чем суть «закона предельной производительности» Дж.Б. Кларка?
21. Каким образом В.Парето преодолел субъективизм в исследовании проблем общего экономического равновесия?
22. Какой критерий принял В.Парето в своей модели для достижения максимизации полезности?
23. В чем сущность концепции «неоклассического синтеза» П.Самуэльсона?

<u>Семинар 7. «Кейнсианство и его эволюция»</u>

Основные вопросы:

1. Сущность теории эффективного спроса
2. Теория предельной склонности к потреблению и мультипликатор.
3. Неокейнсианство
4. Основные тенденции формирования ортодоксальной теории «Неоклассического синтеза».- П. Самуэльсон

Контрольные вопросы:

1. .Сформулируйте особенности предмета и метода изучения Дж.М. Кейнса.
2. .Каких экономистов Дж.М. Кейнс относит к «классической школе»?
3. В чем суть «психологического закона» Дж.М. Кейнса? Какой смысл вкладывает Дж.М. Кейнс в понятие «мультипликатор инвестиций»?
4. .Какие меры государственного регулирования экономики выдвигает Дж.М. Кейнс?
5. В чем особенности американской и европейской тенденций современном кейнсианстве

<u>Семинар 8 « Институционализм»</u>

Основные вопросы:

1. Предпосылки появления институционализма
2. Дж. Гелбрэйт: технологический детерминизм
3. Сущность понятия институт
4. Дж. Гелбрэйт «Новое индустриальное общество»

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные течения институционализма и укажите их особенности.
2. Что такое «институты» в трактовке американских авторов, в том числе Т.Веблена?
3. Из чего видно, что теорию эволюции природы Ч.Дарвина Т.Веблен перенес на эволюционное преобразование общества?
4. Изложите основные идеи Т.Веблена в его работе «Теория праздного класса».
5. Раскройте суть понятия «эффект Веблена».
6. Каковы предпосылки и сценарий реформ Т.Веблена?
7. В чем «новизна» трактовки категории «стоимость» у Дж.Коммонса?
8. Изложите особенности идей Дж. Коммонса по поводу реформирования экономики правительством, подконтрольным общественному мнению.
9. Какие этапы в эволюции капитализма обозначил Дж.Коммонс?
10. Почему У.Митчелла принято называть автором концепции «изменения без теории»?

11. В чем состоит личный вклад У.Митчелла в институциональное направление экономической мысли?
12. Каковы историко-экономические предпосылки возникновения теорий о рынке с несовершенной конкуренцией?
13. Как характеризует Э.Чемберлин суть монополии?
14. Что такое «дифференциация продукта»? Приведите примеры.
15. Какие неценовые факторы конкуренции обусловливают «дифференциацию продукта»?
16. Чем подтверждается «феномен избыточной мощности» в условиях монополистической конкуренции?
17. Как различает Дж. Робинсон условия совершенной и несовершенной конкуренции?
18. Какие негативные признаки присущи, по мнению Дж. Робинсон, фирме-монополисту?
19. Что называет Дж. Робинсон монопсонией?
20. Приведите аргументы «за» и «против» по поводу выдвинутой Дж. Робинсон дилеммы: эффективность или справедливость.

Семинар 9 «Монетаризм»

Основные вопросы:

1. Что выдвигает в качестве главного принципа макроэкономической политики монетаризм
2. Что является главным регулятором общественной жизни, в соответствии с количественной теорией денег?
3. Как относится количественная теория денег к скорости обращения денег?

Контрольные вопросы:

1. Исходные положения монетаристской теории.
2. Уравнение обмена И. Фишера.
3. Количественная теория денег М.Фридмена.
4. Спрос на деньги и предложение денег.
5. Монетаристские рецепты регулирования инфляции.

Семинар 10. «Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли: особенности экономической науки в России»

Основные вопросы:

1. Вопросы теории циклов и кризисов.
2. Социальная теория распределения
3. Научный вклад А.В. Чаянова в изучение крестьянского хозяйства. Разработка теории кооперации.
4. Н.Д. Кондратьев в понимании экономической динамики
5. Значение теории больших циклов.

6. Традиции экономико-математической школы в России и СССР
7. Метод линейного программирования Л.В. Канторовича
8. В.В. Новожилов «Проблемы измерения затрат и результатов при оптимальном планировании»

Контрольные вопросы:

1. Односекторная модель экономического роста Н.Д. Кондратьева и ее особенности.
2. Основные принципы организации крестьянского хозяйства по А.В. Чаянову
3. Открытие Л.В. Канторовичем линейного программирования и его влияние на дальнейшее развитие математических методов.
4. Разработка теории оптимального планирования
5. Аграрно-экономические концепции Н.Д. Кондратьева.

5.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации преподавателю по освоению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важной компонентой всего образовательного процесса по курсу «История экономических учений». В разделе «Самостоятельная работа» представлены вопросы, не вошедшие в программу или не полностью раскрытые в темах курса. В соответствии с модульной разбивкой курса, организация самообразования студентов предполагает:

1. повышение профессионального интереса к изучаемой дисциплине;
2. расширение и систематизация знаний;
3. проведение информационного анализа материалов и на его основе умение делать выводы;
4. воспитание креативного мышления и творческих подходов к реализации целей и задач в своей профессиональной сфере деятельности.

Самостоятельная работа предполагает:

- изучение лекционного материала;
- чтение рекомендованных источников и литературы;
- написание докладов на предложенные преподавателем темы;
- составление глоссария (терминологического словаря);
- творческие задания,
- самостоятельное изучение материала по заданным темам,
- ответы на контрольные вопросы и тесты и т.д.

Тематика вопросов располагает возможностями для проведения анализа исследования и мониторинга проблем, что дает основание студентам

участвовать в научно-практических конференциях, в работе круглых столов, дискуссиях и презентациях.

Контроль самостоятельной работы студентов по заданной тематике проводится в ходе опроса студентов, по результатам тестирования и выполнения контрольных работ, подготовки ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Исторические условия возникновения марксизма
2. Теория трудовой стоимости
3. Теория прибавочной стоимости
4. Исходные положения монетаристской теории
5. Уравнение обмена И. Фишера.
6. Количественная теория М.Фридмена. Спрос на деньги и предложение денег.
7. Монетаристские рецепты регулитрования инфляции.
8. Предистория экономических учений
9. Экономическая наука в феодальном и буржуазном строе.Франция в 16 веке и начало государственной политэкономии
10. Школы экономической теории
11. Меркантелизм и их учение о богатстве
12. Физиократия
13. Марксистская школа экономической теории
14. Адам Смит и его книга «Исследование о природе и причинах богатства народа»
15. Карл Маркс и политическая экономия
16. Ленин В.И. - продолжатель идей Маркса
17. Неоклассическое течение экономической теории
18. Теория регулируемого капитализма
19. Институциализм
20. А. Маршал и его труд «Принципы экономической науки»
21. Австрийская школа предельной полезности
22. Теория трудовой стоимости К Маркса
23. Монетаризм М. Фридмана
24. В.Ойкен и «немецкое экономическое чудо»
25. Научный вклад М.И. Туган-Барановского в понимание экономических циклов.
26. Вклад А.В.Чаянова в изучение крестьянского хозяйства
27. Н.Д. Кондратьев и его большие экономические циклы

28. П.А. Столыпин и его аграрная реформа на Руси
29. С.Ю. Витте и его денежная реформа 1895-97гг
30. Л.Н. Юровский – крупнейший теоретик неповской политики
31. Основные течения западной экономической теории 19 века
32. Основные течения западной экономической теории 20 века
33. «Теория праздного класса»
34. Проблемы экономики 20 века
35. Великие экономисты всех времен и народов, их деятельность
36. Вклад русских экономистов в мировую экономическую теорию
37. Классическая школа экономической теории и её развитие
38. Зарождение классической школы экономической науки в античности
39. Ф. Кенэ и его взгляды на развитие экономической науки
40. Теория рыночного ценообразования
41. Политэкономия социализма 30 годов 20 века
42. Советские экономисты Е. Слуцкий, В. Новожилов и их вклад в развитие экономической теории в России
43. Торстейн Веблен и его взгляды на современную экономику
44. Индустриализация и коллективизация в России
45. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг
46. Попытки хозяйственного реформирования. С. Витте. П. Столыпин
47. Особенности экономического развития России в конце XIX-нач. XX вв
48. Теоретические положения Ф. Кенэ о производительном труде и капитале
49. Теоретические положения Д. Рикардо о стоимости, заработной плате и прибыли
50. Теоретические положения Ж. Б. Сэя о трех факторах производства, стоимости и доходах.
51. Теория народонаселения Т. Мальтуса
52. Экономическая мысль Средневековья.
53. Идеи меркантилизма в России
54. Теоретические положения У. Петти: о стоимости, доходах рабочих и собственников
55. Экономические воззрения социалистов-утопистов начала XIX века
56. «Основания политической экономии» Карла Менгера.
57. Концепция общего экономического равновесия В. Парето.
58. Концепция реформ Дж. Коммонса
59. Общая характеристика институционализма

60. Предыстория и история экономической науки в «Экономикс» П. Самуэльсона
61. Экономическая реформа Л. Эрхарда.
62. Экономические воззрения П. Б. Струве.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

История экономических учений : учебник / Ю.П. Грабоздин [и др.].. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 146 с. — ISBN 978-5-4497-0949-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102238.html (дата обращения: 19.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/102238

Дополнительная литература:

Абаев А.Л. История экономических учений: мировая и отечественная экономическая мысль : учебник и практикум / Абаев А.Л., Боровикова Т.В.. — Москва : Дашков и К, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-394-04091-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/107789.html (дата обращения: 19.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Цветкова Е.А. Основные концепции экономики. История экономических учений : практикум / Цветкова Е.А.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 56 с. — ISBN 978-5-4263-0780-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94659.html (дата обращения: 19.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/94659

Интернет-ресурсы:

http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

7.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ".

8.Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с

Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене. Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6,$$

где М – количество баллов по модулю;
n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5)

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Оценка уровня сформированности компетенции УК-10 в части дисциплины «История экономических учений»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 б)	- Знает основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;	Выступление насеминаре тестирование письменное контрольная работа выступление на семинаре реферат, эссе Зачёт
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	*Обладает признаками порогового уровня* - знает этапы становления экономической науки, характер экономических воззрений в докапиталистических обществах, особенности ранних экономико-политических доктрин (меркантилизм) и первых научных школ экономической мысли (физиократия, классическая политическая экономия, историческая школа); историю формирования и основные идеи главных направлений современной экономической мысли: марксизма, австрийской школы, неоклассического направления (лозаннской школы, маршаллианства, монетаризма и «новой классики»); кейнсианства; институционализма и эволюционной экономики; особенности развития экономической науки в России и вклада российских ученых (М.Туган-Барановского, Н.Кондратьева, Л.Канторовича) в развитие мировой экономической мысли, основные идеи дискуссии по теории планового хозяйства в 20-е гг. XX в.; традицию экономико-математической школы в России и СССР	тестирование письменное контрольная работа выступление на семинаре реферат, эссе Зачёт
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	*Обладает признаками базового уровня* -умеет обощать историю развития науки и экстраполировать для будущего развития -умеет группировать, обобщать причины, условия генезиса и развития экономической мысли Умеет ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции. - Умеет ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин в структуре основных школ и направлений экономической мысли; -владеет навыками оценивания экономических идеи и экономико-политические доктрин с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости и-владеет навыком на основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; - владеет навыком нахождения противоречия на историческом пути развития науки и ее практическую функцию	тестирование письменное контрольная работа выступление на семинаре реферат, эссе Зачёт

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины «История экономических учений».

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины **«История экономических учений».**

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.