УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра филологии

Утверждаю
зав. кафедрой фililолгии
_____Г.З. Садыкова
Протокол заседания кафедры
№____от _____2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Деловой иностранный язык

По направлению подготовки: 38.03.01 «Экономика»

Профили «Финансы и кредит»

Год набора 2021

Составитель: старший преподаватель
Шафигуллина Ю.В.

Казань 2021

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины……..…… 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП…….……..... 4
3. Требования к результатам освоения дисциплины ……..…… 5
4. Структура и содержание дисциплины ……..…. 6
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций……..... 7
4.2 Содержание дисциплины по темам …….…… 15
4.3 Планы практических занятий…….. 16
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов ……. 21
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ……. .. 23
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины ……..…. 24
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине ……... 25
Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……. 27

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине …….…… 30

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Данная дисциплина предназначена для студентов, обучающихся по направлению «Экономика».

В основе данной программы лежит положение о том, что владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля.

Целью освоения данной дисциплины является углубление и расширение знаний и навыков употребления грамматических явлений, словарного запаса и формирование коммуникативной компетенции, уровень развития которой позволяет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке в процессе осуществления нового вида профессиональной деятельности, в том числе, в цифровом пространстве.

При этом под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения, в том числе, с применением цифровых технологий.

Задачами обучения являются:

- развитие способности логически верно строить деловую устную и письменную коммуникацию на основе системы норм русского и иностранного языков;

- совершенствование навыков ведения деловой переписки на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;

- пополнение словарного запаса в профессиональной сфере, в том числе, с применением цифровых технологий.

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать: ситуативную и коммуникативную обусловленность употребления слов и словосочетаний в деловом и профессиональном общении, правила делового речевого этикета на иностранном языке; речевые средства деловой переписки, стилистику официальных и неофициальных писем на иностранном языке;

Уметь: использовать деловую и профессиональную лексику в устной коммуникации на иностранном языке; вести деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных различий;

Владеть: навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных

коммуникативных ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; навыками деловой переписки на иностранном языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Обучение иностранному языку студентов неязыковых специальностей включен в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин Федерального компонента государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению «Экономика» и является обязательным учебным курсом. Рабочая программа учебной дисциплины относится к обязательной части (Блок 1.О.25) учебного плана по направлению бакалавриата.

До начала изучения дисциплины «Деловой иностранный язык» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций (ЗУВы), полученных в результате изучения дисциплин «Философия», «История», «Политология» «Культура речи и деловое общение», «Иностранный язык». Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

<u>Обеспечивающие учебные дисциплины</u>

↓

Философия
История
Политология
Русский язык и деловое общение
Иностранный язык

ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

<u>Обеспечиваемые учебные дисциплины</u>

↓

Деньги, кредит, банки

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Экономика»:

УК-4 «способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)».

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты соотнесённые с индикаторами достижения компетенций

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
Компетенция УК-4	
УК 4.1. Способен логически верно строить устную и письменную речь на основе системы норм русского и иностранного(ых) языков	УК-4. УК-4.1. З.4 Знает основы коммуникационного процесса УК-4. УК-4.1. У.4 Умеет использовать деловую и профессиональную лексику в устной коммуникации на иностранном языке; УК-4. УК-4.1. В.4 Владеет навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке.
УК 4.2. Ведёт деловую переписку на русском и иностранном (ых) язык (ах) с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;	УК-4. УК-4.2. З.7 Знает нормы официально-делового стиля русского языка; специфику делового общения; общие правила и нормы оформления деловых писем/документов. УК-4. УК-4.2. У.7 Умеет вести деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных различий УК-4. УК-4.2. В.7 Владеет навыками деловой переписки на иностранном языке

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины для очного отделения составляет 10 зачетных единиц (360 академических часов, из них практические занятия – 230 ч., самостоятельная работа – 130 ч.).

Модульная разбивка курса Очная форма обучения				
Направление бакалавриата: «Экономика» Дисциплина: «Деловой иностранный язык»				
Наименование модулей	**Кол-во практ**	**Самост. работа**	**Всего часов**	**Индика-торы компетенци и/ ЗУВы**
Модуль 1: (4 семестр, 2 курс)				
Тема 1: At the bank	4	5	9	УК-4.1 З-4, У-4, В-4
Тема 2: A job interview.	4	5	9	
Тема 3:World Bank*	4	5	9	
Тема 4: Stock Markets*	4	5	9	
Тема 5: The USA.	4	5	9	
Test.				
Итого за модуль	20	25	45	
Модуль 2: (4 семестр 2 курс)				
Тема 6: A model of the economy	4	5	9	УК-4.1 З-4, У-4, В-4
Тема 7: Inflation	4	5	9	
Тема 8: Money and banking	4	5	9	
Тема 9: Interest rates and bond prices	4	5	9	
Тема 10: Advertising	4	5	9	
Тест				
Итого за модуль:	20	25	45	
Зачет :		3	3	
Итого за семестр:	40	50	90	
Модуль 3: (5 семестр 2 курс)				
Тема 11: Risks and how to deal with them*	8	1	9	УК-4.1 З-4, У-4, В-4 УК-4.2 З-7, У-7,
Тема 12: Sales	8	1	9	
Тема 13: Market, command and mixed economies	8	3	11	

Тема 14 : Markets and companies*	8	2	10	В-7
Тема 15:: Money and its functions*	8	1	9	
Тест				
Итого за модуль:	40	8	48	
Модуль 4: (6 семестр 2 курс)				
Тема 16: Economic environment	8	1	9	УК-4.1 З-4, У-4, В-4 УК-4.2 З-7, У-7, В-7
Тема 17: Income	8	3	11	
Тема 18: Markets	8	2	10	
Тема19:Microeconomics and macroeconomics*	8	1	9	
Тема 20: Price and demand*	8	2	10	
Тест				
Зачет		3	3	
Итого за модуль	40	9	49	
Итого за семестр	40	9	49	
Модуль 5: (7 семестр , 3 курс)				
Тема 21: Sources of income.	6	6	12	УК-4.1 З-4, У-4, В-4 УК-4.2 З-7, У-7, В-7
Тема 22: Capital.	8	4	12	
Тема 23: Prices and pricing policy.	8	6	14	
Тест	2		2	
Тема 24: The competitive world around us.	8	6	14	
Тема 25: Economics and unemployment	6	8	14	
Тест	2		2	
Зачет		3	3	
Итого за модуль:	40	30	70	
Итого за семестр:	40	30	70	
Модуль 6: (8 семестр, 3 курс)				
Тема 26: Sectors of economy.	8	1	9	УК-4.1 З-4, У-4, В-4 УК-4.2 З-7, У-7, В-7
Тема 27: Development economics.	8	2	10	
Тема 28: Taxation	8	2	10	
Тема 29 : Management	8	2	10	
Тема 30: The international world of business	8	1	9	
Итого за модуль:	40	8	48	
Тест				
Итого за семестр:	40	8	48	
Модуль 7: (9 семестр, 3 курс)				
Тема 31: Governments and economies	6	5	11	УК-4.1 З-4, У-4,
Тема 32: Economic systems.	6	5	11	

Тема 33: Stock markets	6	5	11	В-4 УК-4.2 З-7, У-7, В-7
Тест				
Тема 34: Accounting	6	5	11	
Тема 35: The sources of economic health	6	5	11	
Тест				
Итого за модуль:	30	25	55	
Итого за семестр:	30	25	55	
Экзамен		18	18	
ИТОГО :	230	130	360	

Модульная разбивка курса **Заочная/ очно-заочная форма обучения**				
Направление подготовки: «Экономика» Дисциплина: 38.03.01«Деловой иностранный язык»				
Наименование модулей	**Кол-во часов** **практика** заочная/ очн.-заоч.	**Самост. работа** заочная/ очн.-заоч.	**Всего часов** заочная очно-заоч.	**Индика-торы ком-петенции/ ЗУВы**
Модуль 1				
Тема 1: Economic environment		16/20	54/40	УК-4.1 З-4, У-4, В-4
Тема 2: Income	5/7	16/10		
Тема 3: Markets		17/10		
Тема4: Microeconomics and macroeconomics*	4/7	16/20	32/36	
Тема 5: Price and demand*		16/16		
Итого:	9/14	81/76	90/90	
Модуль 2				
Тема 6: A model of the economy*	2/4	16/14	18/18	УК-4.1 З-4, У-4, В-4 УК-4.2 З-7, У-7, В-7
Тема 7: Inflation*	2/4	16/14	18/18	
Тема 8: Money and banking*	2/2	17/16	19/18	
Тема 9: Interest rates and bond prices*	2/2		2/2	
Тема 10: Advertising	1/2	16/16 16/16	33/34	

Итого:	9/14	81/76	90/90	
Модуль 3				
Тема 11: Risks and how to deal with them*	4/7	40/38	44/45	УК-4.1 З-4, У-4, В-4 УК-4.2 З-7, У-7, В-7
Тема 12: Sales	5/7	41/38	46/45	
Итого:	9/14	81/76	90/90	
Модуль 4				
Тема 13: The future of commerce	3/5	27/25	30/30	УК-4.1 З-4, У-4, В-4 УК-4.2 З-7, У-7, В-7
Тема 14: Sectors of economy	3/5	27/25	30/30	
Тема 15: What is economics?	3/4	27/26	30/30	
Итого:	9/14	81/76	90/90	
Зачет		3	3	
Экзамен		18	18	
ИТОГО ЗА КУРС:	36/56	324/304	360/ 360	

***** Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения, которые отражены в Пояснительной записке данного курса

** Данная тема изучается с элементами цифровых методов обучения, которые отражены в планах практических занятий

Пояснительная записка к модульному курсу «Деловой иностранный язык» с этапами формирования компетенций

Модуль 1 “Bank and Economic institutions” включает 5 тем; **“At the bank”, “An interview”, “World bank”, “Stock markets**”, “**The USA**”. Работа над новым словарным запасом по данным темам, чтение и перевод текстов на английском языке, “Public and private sectors.”, “Stock markets”, “Central banks go center stage”.

Обсуждение: банковская система России и Великобритании. (УК-4.1 У-4, В-4)

Грамматика: Comparatives and Superlatives. ‘How much/ How far/ How big…’ Mine, Yours, Going to. Отрицательные предложения. Инфинитив цели. (УК-4.1, З-4)

Письменная речь: письменный перевод текстов по темам “”World Bank”.

Эссе по теме “Stock markets”. (УК-4.1, У-4, В-4)
Разговорные формулы: Ignorance. Lack of Certainty. (УК-4.1, У-4)
Устная монологическая речь: пересказ текста “World bank”. (УК-4.1, В-4)
Аудирование: прослушивание диалогов по темам “At the bank”.
Устная диалогическая речь: воспроизведение прослушанных и составление собственных диалогов по темам “At the bank”, “An interview”. (УК-4.1, У-4)
Интерактивная доска: видеоролик по теме “Stock markets”. Интерактивная доска или ноутбуки для презентации тем модуля.
Проектная работа по теме “Stock markets”. Использование ситуативных клише, необходимых для правильного составления доклада-презентации.
Let me introduce myself/my topic is going to be about…/I’ll start with… then move on to … and finally …/I’d like to emphasize/to digress for a moment/Thank you for listening, etc (УК-4.1, У-4)
Игра: «передай пакетик»: Студенты под музыку передают друг другу пакетик с карточками. В карточках задания, которые должен выполнить тот студент, у которого окажется в руках пакетик на момент остановки музыки.
Проект по теме завершает работу с модулем и может служить оценочным средством для преподавателя. (УК-4.1, У-4)
Контрольный тест.

Модуль 2 включает 5 тем. Работа над темами включает ознакомление и изучение нового словарного запаса по данным темам, чтение и перевод текстов на английском языке **“A model of economy”, “Inflation”, “Money and Banking”, “Interest rates and bond prices”.**
Useful language для обсуждения содержания текстов по теме и высказывания собственного мнения: On the one hand …, on the other hand/Suppose/In fact/It stands to reason/I admit that, etc. (У-4, В-4)
Письменная речь: письменный перевод текстов модуля. Эссе по теме “Money and Banking” и “Interest rates and bond prices”. (У-4)
Устная монологическая речь: пересказ текстов по теме. (В-4)
Устная диалогическая речь: составление диалогов по темам: “A model of economy”, “Inflation”. Использование Useful language. (У-4, В-4)
Интерактивная доска для просмотра видеофильма “England”.
Грамматика: повторение Past Tenses. Выполнить упражнение, поставив глагол в скобках в правильную форму. Повторение Irregular Verbs. (З-4)
Ролевая игра: Students are divided into groups of 3-4 people, who form a team of advertisers. They are to create a new product and to advertise it to the class.
Студенты делятся на группы из 3-4 человек и образуют команду рекламщиков. Они должны придумать новый продукт и прорекламировать его классу.

Проектная работа (презентация) по модульным темам с использованием интерактивной доски и ноутбука. Использование ситуативных клише, необходимых для правильного составления доклада-презентации: The history

of dollar(ruble). (У-4)
Проектная работа завершает модуль и может служить оценочным средством для преподавателя.
Контрольный тест. Зачет.

Модуль 3 включает 5 тем: **“Risks and how to deal with them”, “ Sales”.**
“Market, command, mixed economies”, “Markets and companies”, “Money and its functions”, темы. Работа над темами включает ознакомление и изучение нового словарного запаса по данным темам, чтение и перевод текстов на английском языке **“Risks and how to deal with them”, “ Sales”.**
Useful language для обсуждения содержания текстов по теме и высказывания собственного мнения: Personally I think …/If you ask me/The point is that/ You read my mind/ That goes without saying, etc. (З-4)
Письменная речь: письменный перевод текстов модуля. Эссе по теме “Risks and how to deal with them”. (У-4, В-7)
Устная монологическая речь: пересказ текстов по теме: Sales.Money. (В-4)
Устная диалогическая речь: составление диалогов по темам: “Risks and how to deal with them”,” Types of economies”. Использование Useful language. (В-4, У-4)
Грамматика: Повторение лексико-грамматического материала, герундий и герундиальные обороты. (З-4)
Проектная работа (презентация) по модульным темам с использованием интерактивной доски и ноутбука. Использование ситуативных клише, необходимых для правильного составления доклада-презентации: “The most famous companies.” (У-4)
Проектная работа завершает модуль и может служить оценочным средством для преподавателя.
Контрольный тест.

Модуль 4 включает 5 тем. Работа над темами включает ознакомление и изучение нового словарного запаса по данным темам, чтение и перевод текстов на английском языке **“The economic environment”, “Income”, “Markets”, “Microeconomics and Macroeconomics”, “Price and Demand”.**
Useful language для обсуждения содержания текстов по теме и высказывания собственного мнения: It’s a matter of opinion/ Let’s take facts/I take it for granted/You should take into consideration, etc. (УК-4.1, З-4)
Письменная речь: письменный перевод текстов модуля. Эссе по теме “Price and Demand”. (УК-4.1, У-4, В-4)
Устная монологическая речь: пересказ текстов по теме: “Income”, “Demand”. (УК-4.1, В-4)
Устная диалогическая речь: составление диалогов по темам: “The economic environment”, “Market”. (УК-4.1, У-4, В-4)

Грамматика: Повторение лексико-грамматического материала. Инфинитив, инфинитивные обороты. (УК-4.1, З-4)

Ролевая игра: Lottery money. The object of the game is to decide how to spend lottery money (10 million dollars). Five organizations ask for money. Students are members of the lottery commission. Цель игры: решить, как лучше всего потратить лотерейные деньги, полученные государством в результате успешно проведенной государственной лотереи. Пять организаций просят деньги на различные нужды. Студенты становятся членами лотерейной комиссии.

Проектная работа (презентация) по модульным темам с использованием интерактивной доски и ноутбука. Использование ситуативных клише, необходимых для правильного составления доклада-презентации: "The best pricing policy". Активная лексика: Let me introduce myself/ My topic is going to be about/ I'll start with … then move on to … and finally …, etc./ I'd like to emphasize/Just to digress for a moment/thank you for listening, etc. (УК-4.1, У-4)

Проектная работа завершает модуль и может служить оценочным средством для преподавателя.

Контрольный тест (2). Зачет.

Модуль 5 включает 4 темы **"Sources of income ", "Capital", "Prices", "The competitive world around us" "Economies and unemployment".** Работа над новым словарным запасом по данным темам, чтение и перевод текстов на английском языке, "Spain cuts rates again", "Presentation of a new product", "How do prices work?", "The price of family Christmas", "A syndicated loan", "The competitive world around us".

Обсуждение: честные и нечестные доходы. (УК-4.2, У-7)

Грамматика: 'What … like?'. Phrasal verbs. If I were you. Conditionals. Группа времен Perfect. Suffixes and prefixes. (УК-4.2, З-7)

Разговорные формулы: Compliments. (У-7)

Устная монологическая речь: пересказ текстов "Presentation of a new product"

Аудирование: прослушивание презентации напитка COOL-OUT. (З-7)

Устная диалогическая речь: составление собственных диалогов по тексту "A syndicated loan". (У-4)

Интерактивная доска: видеоролик по теме "Presentation of a new product". Интерактивная доска или ноутбуки для презентации тем модуля.

Проектная работа: презентация студентами нового продукта. Использование ситуативных клише для правильного составления доклада-презентации. (У-4, У-7)

Ролевая игра: "Negotiations" – переговоры по установке цены нового продукта компании. Ситуативные клише, необходимые для ведения переговоров: let's get started/ there's room for discussion/It's our position/Why such high rates? etc. (У-4)

Проект по теме завершает работу с модулем и может служить оценочным средством для преподавателя.
Контрольный тест (2). Зачет.

Модуль 6 включает 5 тем: **“Sectors of economy**” **“Development economics ”, “Taxation”, “Management”,”The international world of business”.** Работа над новым словарным запасом по данным темам, чтение и перевод текстов на английском языке, “Taxes”, “What is a manager?”, “The sources of economic health”.
Обсуждение: Россия и ВТО. (УК-4.1, У-4, В-4)
Грамматика: Фразы и слова для выражения намерения: want, would like, going to, hope. I like doing vs I’d like to do. Will для выражения решения. Everybody, nobody, most of us etc. (УК-4.1, З-4)
Разговорные формулы: Invitations (У-4)
Устная монологическая речь: пересказ текстов “Taxation” и “International business”. (В-4)
Аудирование: English on Business (З-4)
Устная диалогическая речь: составление собственных диалогов по темам “The role of manager”. “Taxes in the RF”. (В-4, У-4)
Интерактивная доска: Интерактивная доска или ноутбуки для презентации тем модуля. (1)
Let me introduce myself/My topic is going to be about…/I’ll start with… then move on to … and finally …/I’d like to emphasize/to digress for a moment/Thank you for listening, etc
Проектная работа по теме завершает работу с модулем и может служить оценочным средством для преподавателя. (УК-4.2, У-7)
Контрольный тест (1).

Модуль 7 включает 5 тем “**Governments and economies**” “**Economic systems ”, Stock markets”, “ “The sources of economic health”, ”Accounting**”. Работа над новым словарным запасом по данным темам, чтение и перевод текстов на английском языке, “Public and private sectors in the UK”, “A radio report on the stock markets”, “The sources of economic health”.
Обсуждение: Что такое экономическое процветание? (УК-4.1, У-4)
Грамматика: Passive Voice. Translation of One/that. (УК-4.1, З-4)
Разговорные формулы: Invitations (УК-4.1, У-4)
Устная монологическая речь: пересказ текстов “Public and private sectors in the UK” и “The source of economic health”. (УК-4.1, У-4, В-4)
Аудирование: English on Business (УК-4.1, З-4)
Устная диалогическая речь: составление собственных диалогов по темам “Economic systems”. “Stock markets”. (УК-4.1, У-4)
Интерактивная доска: Интерактивная доска или ноутбуки для презентации тем модуля.
Let me introduce myself/my topic is going to be about…/I will start with… then move on to … and finally …/I would like to emphasize/to digress for a moment/Thank you for listening, etc (2).

Проектная работа по теме завершает работу с модулем и может служить оценочным средством для преподавателя. (УК-4.2, У-7, В-7)
Контрольный тест (2).
Экзамен.

Планируемые образовательные результаты по модулю:

- знать речевые единицы, необходимые для установления и поддержания контактов, основы публичной речи (устное сообщение, доклад), вербальные средства передачи устной и письменной деловой информации на иностранном языке, лингвострановедческие реалии, политическую карту мира, способы поиска необходимой информации при использовании информационно-коммуникационных технологий; (УК-4.1. З-4, УК-4.2 З-7);

- уметь строить связную и организованную речь на иностранном языке, дифференцировать лексику по сферам применения, понимать на слух иностранную речь по специальной тематике, продуцировать монологическое высказывание и участвовать в диалоге, применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации; (УК-4.1. У-4, УК-4.2 У-7);

- владеть техникой перевода изученных грамматических и лексических форм, навыками поиска необходимой информации на иностранном языке при использовании информационно-коммуникационных технологий; навыками аудирования диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации (УК-4.1. В-4.); навыками деловой переписки на иностранном языке (УК-4.2. В-7);

По результатам освоения модуля проводится устный и тестовый опрос.

4.2.Содержание дисциплины «Деловой иносторанный язык» по темам

2 курс.

Тема 1. «At the bank».
Тема 2. «An Interview».
Тема 3. «World bank».
Тема 4. «Stock markets».
Тема 5. «The USA».
Тема 6. «A model of economy».
Тема 7. «Inflation».
Тема 8. «Money and banking»
Тема 9. «Interest rates and bond prices ».
Тема 10. «Advertising».

Тема 11. «Risks and how to deal with them».
Тема 12. «Sales».
Тема 13. «Market, command and mixed economies».
Тема 14. «Markets and companies».
Тема 15. «Price and demand».
Тема 16. «Economic environment».
Тема 17. «Income».
Тема 18. «Markets».
Тема 19. «Microeconomics and macroeconomics».
Тема 20. «Price and demand».

3 курс

Тема 21. «Sources of income»
Тема 22. «Capital».
Тема 23. «Prices».
Тема 24. «The competitive world around us»
Тема 25. «Economic systems».
Тема 26. «Sectors of economy»
Тема 27. «Development economics».
Тема 28. «Taxation».
Тема 29. «Management».
Тема 30 «The international world of business».
Тема 31. «Government and economics».
Тема 32. «Economic systems»
Тема 33. «Stock markets».
Тема 34. «Accounting».
Тема 35. «Sourses of economic health».

4.3. Планы практических и семинарских занятий.

4 семестр – 90 часов

Модуль 1 “Bank and Economic institutions” включает 5 тем; **“At the bank”, “An interview”, “World bank”, “Stock markets**”, “**The USA**”. Работа над новым словарным запасом по данным темам, чтение и перевод текстов на английском языке, “Public and private sectors.”, “Stock markets”, “Central banks go center stage”.
Обсуждение: банковская система России и Великобритании.
Грамматика: Comparatives and Superlatives. ‘How much/ How far/ How big…’

Mine, Yours, Going to. Отрицательные предложения. Инфинитив цели.
Письменная речь: письменный перевод текстов по темам “”World Bank”. Эссе по теме “Stock markets”.
Разговорные формулы: Ignorance. Lack of Certainty.
Устная монологическая речь: пересказ текста “World bank”.
Аудирование: прослушивание диалогов по темам “At the bank”.
Устная диалогическая речь: воспроизведение прослушанных и составление собственных диалогов по темам “At the bank”, “An interview”.
Интерактивная доска: видеоролик по теме “Stock markets”. Интерактивная доска или ноутбуки для презентации тем модуля.
Проектная работа по теме “Stock markets”. Использование ситуативных клише, необходимых для правильного составления доклада-презентации.
Let me introduce myself/My topic is going to be about…/I’ll start with… then move on to … and finally …/I’d like to emphasize/to digress for a moment/Thank you for listening, etc
Игра: «передай пакетик»: Студенты под музыку передают друг другу пакетик с карточками. В карточках задания, которые должен выполнить тот студент, у которого окажется в руках пакетик на момент остановки музыки.
Проект по теме завершает работу с модулем и может служить оценочным средством для преподавателя.
Контрольный тест.

Модуль 2 включает 5 тем. Работа над темами включает ознакомление и изучение нового словарного запаса по данным темам, чтение и перевод текстов на английском языке **“A model of economy”, “Inflation”, “Money and Banking”, “Interest rates and bond prices”.**
Useful language для обсуждения содержания текстов по теме и высказывания собственного мнения: On the one hand …, on the other hand/Suppose/In fact/It stands to reason/I admit that, etc.
Письменная речь: письменный перевод текстов модуля. Эссе по теме “Money and Banking” и “Interest rates and bond prices”.
Устная монологическая речь: пересказ текстов по теме.
Устная диалогическая речь: составление диалогов по темам: “A model of economy”, “Inflation”. Использование Useful language.
Интерактивная доска для просмотра видеофильма “England”.
Грамматика: повторение Past Tenses. Выполнить упражнение, поставив глагол в скобках в правильную форму. Повторение Irregular Verbs.
Выполнить тест https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/intermediate-to-upper-intermediate/past-ability

Ролевая игра: Students are divided into groups of 3-4 people, who form a team of advertisers. They are to create a new product and to advertise it to the class. Студенты делятся на группы из 3-4 человек и образуют команду рекламщиков. Они должны придумать новый продукт и прорекламировать его классу.

Проектная работа (презентация) по модульным темам с использованием интерактивной доски и ноутбука. Использование ситуативных клише, необходимых для правильного составления доклада-презентации: The history of dollar(ruble).
Проектная работа завершает модуль и может служить оценочным средством для преподавателя.
Контрольный тест. Зачет.

5 семестр (48 часов)

Модуль 3 включает 5 тем: **“Risks and how to deal with them”, “ Sales”.**
“Market, command, mixed economies”, “Markets and companies”, “Money and its functions”, темы. Работа над темами включает ознакомление и изучение нового словарного запаса по данным темам, чтение и перевод текстов на английском языке **“Risks and how to deal with them”, “ Sales”.**
Useful language для обсуждения содержания текстов по теме и высказывания собственного мнения: Personally I think …/If you ask me/The point is that/ You read my mind/ That goes without saying, etc.
Письменная речь: письменный перевод текстов модуля. Эссе по теме “Risks and how to deal with them”.
Устная монологическая речь: пересказ текстов по теме: Sales.Money.
Устная диалогическая речь: составление диалогов по темам: “Risks and how to deal with them”,” Types of economies”.Использование Useful language.
Грамматика: Повторение лексико-грамматического материала, герундий и герундиальные обороты.
Использование интерактивной доски: студенты используют доску и другие технические средства для своих презентаций.

Просмотр видеоролика “Top 15 Global brands ranking from 2007-2020”
https://www.youtube.com/watch?v=8zyn6qfjEbY

Проектная работа завершает модуль и может служить оценочным средством для преподавателя.
Контрольный тест.

6 семестр (49 часов)

Модуль 4 включает 5 тем. Работа над темами включает ознакомление и изучение нового словарного запаса по данным темам, чтение и перевод текстов на английском языке **“The economic environment”, “Income”, “Markets”, “Microeconomics and Macroeconomics”, “Price and Demand”.**
Useful language для обсуждения содержания текстов по теме и высказывания собственного мнения: It’s a matter of opinion/ Let’s take facts/I take it for granted/You should take into consideration, etc.
Письменная речь: письменный перевод текстов модуля. Эссе по теме “Price and Demand”.
Устная монологическая речь: пересказ текстов по теме: “Income”,

“Demand”.
Устная диалогическая речь: составление диалогов по темам: “The economic environment”, “Market”.
Использование интерактивной доски: Студенты используют доску и другие технические средства для своих презентаций

Просмотр видеоролика “10 barriers to effective communication”

https://www.youtube.com/watch?v=slq1nAhZuqE

Грамматика: Повторение лексико-грамматического материала. Инфинитив, инфинитивные обороты.

Ролевая игра: Lottery money . The object of the game is to decide how to spend lottery money(10 million dollars). Five organizations ask for money. Students are members of the lottery commission. Цель игры: решить, как лучше всего потратить лотерейные деньги, полученные государством в результате успешно проведенной государственной лотереи. Пять организаций просят деньги на различные нужды. Студенты становятся членами лотерейной комиссии.

Проектная работа (презентация) по модульным темам с использованием интерактивной доски и ноутбука. Использование ситуативных клише, необходимых для правильного составления доклада-презентации: “The best pricing policy”. Активная лексика: Let me introduce myself/ My topic is going to be about/ I’ll start with … then move on to … and finally …, etc./ I’d like to emphasize/Just to digress for a moment/thank you for listening, etc.
Проектная работа завершает модуль и может служить оценочным средством для преподавателя.
Контрольный тест (2). Зачет.

3 курс 7 семестр (70 часов)

Модуль 5 включает 4 темы **“Sources of income ”, “Capital”, “Prices”, “The competitive world around us” “Economies and unemployment”.** Работа над новым словарным запасом по данным темам, чтение и перевод текстов на английском языке, “Spain cuts rates again”, “Presentation of a new product”, “How do prices work?”, “The price of family Christmas”, “A syndicated loan”, “The competitive world around us”.
Обсуждение: честные и нечестные доходы.
Грамматика: ‘What … like?’. Phrasal verbs. If I were you. Conditionals. Группа времен Perfect. Suffixes and prefixes.
Выполните грамматический тест по данной теме на онлайн тренажёре Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/english

Разговорные формулы: Compliments.
Устная монологическая речь: пересказ текстов “Presentation of a new

product”
Аудирование: прослушивание презентации напитка COOL-OUT.
Устная диалогическая речь: составление собственных диалогов по тексту “A syndicated loan”. Студентам предлагается заполнить пропуски в диалоге ***Speaking on the phone. Business edition*** с целью отработки коммуникативных навыков на платформе **Learning Apps**.
https://learningapps.orgG/2927026

Письменная речь: write your own CV. Написание эссе на тему «Do`s and Don`t`s When Looking for a Job».

Письмо: formal letters and a CV. Написать письмо (жалоба, благодарность, размещение заказ, пользуясь ресурсом LearnEnglishBest - http://www.learnenglishbest.com/pisma-email.html).

Интерактивная доска: видеоролик по теме “Presentation of a new product”. Интерактивная доска или ноутбуки для презентации тем модуля.
Проектная работа: презентация студентами нового продукта. Использование ситуативных клише для правильного составления доклада-презентации.
Ролевая игра: “Negotiations” – переговоры по установке цены нового продукта компании. Ситуативные клише, необходимые для ведения переговоров: let’s get started/ there’s room for discussion/It’s our position/Why such high rates?, etc.
Проект по теме завершает работу с модулем и может служить оценочным средством для преподавателя.
Контрольный тест (2).Зачет.

8 семестр (48 часов)

Модуль 6 включает 5 тем: **“Sectors of economy**” **“Development economics ”, “Taxation”, “Management” ,”The international world of business”.** Работа над новым словарным запасом по данным темам, чтение и перевод текстов на английском языке, “Taxes”, “What is a manager?”, “The sources of economic health”.
Обсуждение: Россия и ВТО.
Грамматика: Фразы и слова для выражения намерения: want, would like, going to, hope. I like doing vs I’d like to do. Will для выражения решения. Everybody, nobody, most of us etc.
Разговорные формулы: Invitations
Устная монологическая речь: пересказ текстов “Taxation” и “International business”.
Аудирование: English on Business
Устная диалогическая речь: составление собственных диалогов по темам “The role of manager”. “Taxes in the RF”.
Интерактивная доска: Интерактивная доска или ноутбуки для презентации тем модуля.(1)

Let me introduce myself/My topic is going to be about…/I'll start with… then move on to … and finally …/I'd like to emphasize/to digress for a moment/Thank you for listening, etc
Проектная работа по теме завершает работу с модулем и может служить оценочным средством для преподавателя.
Контрольный тест (1).

9 семестр –(55 часов)

Модуль 7 включает 5 тем "**Governments and economies**" "**Economic systems ", Stock markets", " "The sources of economic health", "Accounting**", . Работа над новым словарным запасом по данным темам, чтение и перевод текстов на английском языке, "Public and private sectors in the UK", "A radio report on the stock markets", "The sources of economic health".
Обсуждение: Что такое экономическое процветание?
Грамматика: Passive Voice. Translation of One/that. Modal Verbs. Выполните грамматический тест по данной теме на онлайн тренажёре Online Test Pad

https://onlinetestpad.com/ru/tests/english

Разговорные формулы: Invitations
Устная монологическая речь: пересказ текстов "Public and private sectors in the UK" и "The source of economic health".
Аудирование: English on Business
Устная диалогическая речь: составление собственных диалогов по темам "Economic systems". "Stock markets".
Интерактивная доска: Интерактивная доска или ноутбуки для презентации тем модуля.
Let me introduce myself/My topic is going to be about…/I'll start with… then move on to … and finally …/I'd like to emphasize/to digress for a moment/Thank you for listening, etc (2).
Проектная работа по теме завершает работу с модулем и может служить оценочным средством для преподавателя.
Контрольный тест (2).
Экзамен.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов базируется на использовании следующих образовательных технологий:

Информационно-коммуникационные технологии: расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы студентов и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

А) Технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Разработанные компьютерные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

Б) Интернет - технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. Использование электронной почты позволяет оказывать консультационную поддержку студентам, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых студентами самостоятельно.

Технология индивидуализации обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля, уровня сформированности навыков чтения и аудирования на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по английскому языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Проектная технология ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует

реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

Технология обучения в сотрудничестве реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач, способствует формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций (case study), коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий.

Важным фактором формирования постоянной потребности в самостоятельном совершенствовании речевых умений является создание ситуаций для самовыражения студентов. Студенты старших курсов участвуют в днях английской или американской культур, ставят спектакли, проводят конкурсы.

Таким образом, формирование у студентов постоянной потребности в самостоятельном изучения иностранного языка обеспечивается за счет:

- новых форм внутренней мотивации познавательной внеаудиторной деятельности;
- методических рекомендаций по организации и систематизации форм внеаудиторной деятельности;
- инициирующей и направляющей деятельности преподавателя.

В соответствии с видами речевой деятельности можно выделить следующие виды самостоятельного изучения английского языка:

1. чтение книг, газет, журналов, специальных статей, подготовленных преподавателем;
2. восприятие радио- и телепередач, художественных фильмов, театральных постановок, лекций, аудиозаписей на иностранном языке;
3. общение с носителями языка;
4. работа в мультимедийном классе с программой "REWARD";
5. написание деловых и личных писем, факсов, электронных сообщений.

Типы заданий для самостоятельной работы.

1. Выполнить фонетические, грамматические и лексические упражнений по темам модулей.
2. Написать эссе по предложенным темам.
3. Прочитать тексты, ответить на вопросы к текстам, выполнить выборочно письменный перевод, подготовить краткий пересказ прочитанного отрывка.
4. Индивидуальная работа студентов с интерактивными

Интернет- ресурсами.

5. Создание индивидуальных проектов.

Тема	Сроки	Форма контроля
Модуль N: 1) выполнить грамматические, лексические и фонетические упражнения по темам блоков 2) написать сочинения по темам: 3) Подготовить презентацию 4) Тексты для самостоятельного перевода		Проверка преподавателем в аудитории Индивидуально Презентация Письменный перевод

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Английский язык [Электронный ресурс]: практикум по грамматике для студентов 1-го курса всех направлений подготовки бакалавриата/ — Электрон. текстовые данные. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 51 с .- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76329.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Дроздова Т.Ю. Практическая грамматика английского языка: учебное пособие / Дроздова Т. Ю. — Санкт-Петербург: Антология, 2021. — 400 с. — ISBN 978-5-9908666-5-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/ 104144.html

3. Зорина Е.Е. Business English Grammar = Грамматика английского языка. Часть 1: практикум для бакалавров / Зорина Е.Е.. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-4497-0996-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/104881.html

Дополнительная литература:

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469617

Интернет ресурсы:

1. Электронная библиотека Университета управления «ТИСБИ» (www.tisbi.ru)
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)
3. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru)
4. Федеральный образовательный портал «ЭСМ» (Экономика. Социология. Менеджмент.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/
5. http://www.businessenglishsite.com/esl_itprog3.html
6. https://www.hellotalk.com/
7. https://onlinetestpad.com
8. https://quizlet.com
9. https://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/stories.
10. https://www.storyjumper.com
11. https://storymap.knightlab.com/
12. https://www.youtube.com/watch
13. https://create.kahoot.it/details/90fa3640-9909-45d0-b2f8-771605f82f79
14. https://learningapps.org/

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ" используются:

- учебные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием (DVD-плеер, видеопроектор и интерактивная доска);
- художественные и документальные фильмы на английском языке;
- лингафонный кабинет с компьютерами, оснащенными типовым пакетом системного и офисного ПО (лингафонный комплекс на базе программного обеспечения «Линко v8.2. – сублицензионный договор №177 от 27.10.2015 г.);
- кабинет для самостоятельной работы студентов;
- обучающие аудио-программы.

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине.

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе

организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	-знает основные грамматические формулы, ударение, звуки и интонацию изучаемого языка -знает лексику по теме, но не всегда легко может ей оперировать	Выполнение домашнего задания. Упражнения. Устный и тестовый (письменный) опрос Экзамен (зачет)
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	-знает синонимы, антонимы, может объяснить значение слова без перевода -знает и умеет применять на практике идиоматические выражения и устоявшиеся фразы или словосочетания - -знает различные времена английского Present, Past и Future Simple; Present, Past и Future Continuous; Present, Past и Future Perfect; Present, Past и Future Perfect Continuous., однако неуверенно чувствует себя в более сложной грамматике -понимает адаптированные для своего уровня аудиозаписи.	Заполнение рабочей тетради Контрольная работа Экзамен (зачет)

		-умеет читать короткие тексты и улавливать основные идеи • -умеет правильно сочетать слова в предложении в разговорном и письменном английском языке	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	-знает языковые средства, позволяющие ясно, свободно и в рамках соответствующего стиля выражать любые свои мысли - осуществляет постоянный контроль за правильностью сложных грамматических конструкций -умеет бегло говорить на изученные темы • -умеет оперировать основными ситуациями общения -владеет навыками написания официальные и неофициальные письма, е - mail и передавать собственные чувства и эмоции в соответствии с канонами этикета	Деловая игра Кейсовые задания Экзамен

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Организация процесса изучения иностранного языка в университете управления «ТИСБИ» осуществляется по принципу деления группы согласно уровня владения языком в зависимости от полученных школьных знаний.

На основе входного диагностического тестирования зачисленных на первый курс студентов по решению деканата формируются группы начинающих (включая "false beginners") студентов и продвинутые группы. Продвинутые группы в течение 1-3 триместров занимаются по отдельным программам обучения, в основном, за счёт привлечения дополнительных материалов повышенной трудности, не затрагивая программу 2 курса. В случае получения по итогам промежуточного и итогового контроля низких оценок студенты продвинутых групп переводятся в группы начинающих. Начиная с 4 триместра, группы начинающих и продолжающих сливаются в общий поток, и дальнейшее обучение происходит по единым программам с тем, чтобы обеспечить к государственному экзамену полное овладение учебной программой всеми студентами.

Обучение *на продвинутом этапе* ставит своей целью совершенствование владения английским языком в объеме, предусмотренном настоящей Программой. Обучение осуществляется на основе учебников и учебных пособий издательства Oxford, Cambridge, профессиональных (специальных), общественно-политических, публицистических, страноведческих и литературно-художественных материалов, а также

методических пособий, изданных на кафедре.

Совершенствование базовых лингвистических и лингвострановедческих знаний и дальнейшее развитие речевых навыков достигается на этом этапе путем усложнения изучаемого языкового материала, развития самостоятельности в работе над языком, использованием активных форм обучения, широким применением технических средств обучения – аудирования, просмотра учебных видео фильмов к курсам, а также занятия в лингафонном кабинете с лингафонный комплексом на базе программного обеспечения «Линко v8.2..

Основными коммуникативными сферами в процессе обучения иностранному языку в университете управления «ТИСБИ» являются: 1) учебно-профессиональная, 2) социально-культурная, 3) общественно-политическая, 4) профессиональная.

Обучение в учебно-профессиональной сфере предполагает предъявление студентам языкового материала (печатного, звучащего), связанного с повседневной жизнью, учебой в институте, будущей профессией специалиста-юриста, а также материала общеобразовательного, политологического и страноведческого и характера о странах изучаемого языка. Обучение в этой сфере включает чтение и аудирование предъявляемого языкового материала, выступление с сообщениями и ведение беседы на общеобразовательные, страноведческие и политологические темы, написание изложений, сочинений, резюме по материалам общеобразовательной, страноведческой и бытовой тематики, ответы на экзаменах и зачетах по английскому языку.

Обучение в социально-культурной сфере предполагает предъявление студентам художественных и публицистических произведений, газетных и журнальных статей по социальным проблемам и по вопросам культурной жизни в родной стране и в странах изучаемого языка, художественных и документальных кинофильмов, радио- и телепередач. Обучение в этой сфере включает чтение художественных и публицистических произведений, газет и журналов, прослушивание радиопередач и фонозаписей, просмотр кинофильмов и телепередач, общение и выступления с докладами, участие в дискуссии на социально-культурные темы, написание рефератов, сочинений и аннотаций.

Обучение в общественно-политической сфере предполагает предъявление студентам материалов общественно-политической тематики: газетных и журнальных статей, книг и монографий (и / или извлечений из них) по вопросам внешней и внутренней политики родной страны и стран изучаемого языка, выступлений видных общественных и государственных

деятелей, материалов курсовых и дипломных работ студентов. Обучение в этой сфере включает чтение и/ или прослушивание перечисленных материалов, общение на общественно-политические темы, в том числе выступление с сообщением, участие в дискуссии, в конференции, в заседании “круглого стола”, перевод (устный и письменный), реферирование и аннотирование материалов общественно-политической тематики.

Непременным условием преподавания иностранного языка в университете управления «ТИСБИ» является применения на занятиях интерактивных методов обучения, таких как ролевые игры, дискуссионные клубы, круглые столы, “case-study”, использование интерактивной доски и мультимедийных аудиторий и др.

Учебные материалы, используемые при обучении английскому языку как основному иностранному, включают в себя печатные и звучащие тексты, аудиовизуальные и другие информативные материалы. Широко используются наглядные пособия, особенно на начальном этапе обучения.

Текстовой учебный материал представлен, в основном, оригинальными текстами. Адаптированные тексты используются в незначительном количестве на начальном этапе обучения (1-2 семестры), причем тексты подвергаются адаптации по линии их сокращения (не упрощения).

Фонетика

Основы правильного произношения закладываются на начальном этапе; работа по развитию и совершенствованию произносительных навыков студентов ведется на протяжении всех лет обучения с широким использованием ТСО. Особое внимание уделяется функциональному использованию интонации.

Орфография

Правила чтения и правила орфографии усваиваются студентами на начальном этапе обучения (I курс) в группах начинающего уровня. В дальнейшем навыки студентов в правописании закрепляются в ходе работы над развитием навыков письменной речи. Необходимое внимание уделяется пунктуации.

Грамматика

Преподавание грамматики осуществляется комплексно с лексикой в коммуникативном аспекте и ведется от смысла к форме. Изучение нормативного курса грамматики заканчивается на начальном этапе обучения. Базовые знания в области грамматики закладываются путем изучения

морфологии, синтаксиса и словообразования через модели и текст. Большое внимание уделяется грамматическим и лексическим трансформациям как способам выражения определенного коммуникативного задания.

На всех этапах обучения постоянно проводится работа по закреплению и активизации моделей и форм, требующих заучивания. Тренировочная работа проходит в основном во внеаудиторное время с использованием ТСО. В аудитории осуществляется контроль усвоения.

Основные формы работы — аудиторная и самостоятельная работа студентов. Аудиторные занятия проводятся в учебной аудитории или в мультимедийном лингафонном классе.