УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра филологии

Утверждаю
зав. кафедрой филологии
_____Г.З. Садыкова
Протокол заседания кафедры
№____от _____2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Иностранный язык

По направлению подготовки: 38.03.01 «Экономика»

Профили: «Финансы и кредит»

Год набора 2021

Составитель: канд. филол. нвук,
доцент **Садыкова Г.З.**

Казань 2021

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины…….. 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП…….…...3
3. Требования к результатам освоения дисциплины ……..……...4
4. Структура и содержание дисциплины ……..…..……..…6
4.1Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций….……..……..……..……...6
4.2Содержание дисциплины по темам (разделам)……10
4.3Планы практических и семинарских занятий……..……...15
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов…….…….....22
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины …….……..…….25
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины……..…..…26
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине ……..……26
Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…….28
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине …….……..31

1. Цели и задачи учебной дисциплины

- **Целью** освоения дисциплины является способность студентами осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе с применением цифровых технологий.
- **Задачей** дисциплины является способность логически верно строить устную и письменную речь на основе системы норм иностранного языка; развитие цифровой компетентности на английском языке.

После освоения данной дисциплины студент должен:

знать основные формы существования иностранного языка, в том числе с применением цифровых технологий;

уметь логично, точно выражать свои мысли в письменной и устной форме; использовать нормы научного стиля иностранного языка в учебно-исследовательской работе и в профессиональной деятельности; грамотно строить коммуникацию с использованием цифровых средств, позволяющих во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.

владеть базовыми умениями и навыками использования иностранного языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения, а также владеть иностранным языком в объеме, необходимом для возможности устной и письменной коммуникации в цифровой среде и получения информации из иностранных интернет-ресурсов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части учебного плана (Блок 1.Б.03) по направлению бакалавриата 38.03.01 «Экономика». До начала изучения дисциплины «Иностранный язык» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций (ЗУВы), полученных в средней общеобразовательной школе. Студент:

- знает лексику и грамматику иностранного языка в необходимом объеме;

- умеет читать и понимать оригинальный текст, поддерживать беседу на заданную тему, высказывать свое мнение, используя речевые клише;

- владеет приёмами передачи информации собеседнику в пределах тем, изученных в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

История
Культура речи и деловое общение
Экономическая теория

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Деловой иностранный язык
Деньги, кредит, банки
Рынок ценных бумаг
Экономика организации

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося в соответствии с ФГОС 3++ формируются следующие компетенции: **УК-4** - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
Компетенция УК-4	
УК-4. Способен логически верно строить устную и письменную речь на основе системы норм русского и иностранного (ых) языков	**УК-4.1. З.2.** Знает основные формы существования иностранного языка **УК-4.1. У.2** Умеет логично, точно выражать свои мысли в письменной и устной форме; использовать нормы научного стиля иностранного языка в учебно-исследовательской работе и в профессиональной деятельности; **УК-4.1. В.2.** Владеет базовыми умениями и навыками использования иностранного языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения

Этапы формирования выбранных компетенций можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины.
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» для очного, очно-заочного и заочного отделений по направлению бакалавриата «Финансы и кредит» составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов)

Модульная разбивка учебной дисциплины для студентов очного отделения					
Направление «Менеджмент» Дисциплина: «Иностранный язык»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоят. работа очная/ очно-заочная/ заочная	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекц. очная/очно-заочная/заочная	Прак. очная/ очно-заочная/ заочная			
Модуль 1: «Me and my friends»					
Тема 1: Hobbies, Sport and free time activities		6/1/1	1/6/6	7/7/7	УК-4.1 З.2, У.2
Тема 2: Family and personality		8/2/1	1/6/6	9/8/7	
Тема 3: Food habits*		8/1/1	1/6/6	9/7/7	
Тема 4: My friends. Do you need to edit your friends?		6/1/1	-/4/6	6/5/7	
Модуль 2: **« Money in the modern world»**					
Тема 5: Shopping		6/1/1	1/6/6	7/7/7	УК-4.1 З.2, У.2
Тема 6: Weights and Measures		8/1/1	1/6/6	9/7/7	
Тема 7: Changing your life		8/2/1	1/6/6	9/8/7	
Тема 8: Money in the modern world and digital environment*		6/1/1	-/6/6	6/7/7	
Модуль 3: «Modern manners»					
Тема 9: Good and bad manners		8/2/1	1/6/6	9/8/7	
Тема 10: Judging by appearance		6/1/1	1/6/6	7/7/7	УК-4.1 З.2, У.2 В.2.
Тема 11 : Character and appearance		6/1/1	-/6/6	6/7/7	
Тема 12: Culture shock*		8/1/1	1/6/6	9/7/7	
Модуль 4: « **In an ideal world»**					
Тема 13: Digital Education – the future of learning *		8/1/1	1/6/6	9/7/7	УК-4.1 З.2, У.2, В.2
Тема 14: Friendship		6/1/1	1/6/6	7/7/7	
Тема 15: Houses of your dream		8/2/1	1/6/6	9/8/7	
Тема 16: Dreams and reality		6/1/1	1/6/6	7/7/7	

Модуль 5: «World of work »					
Тема 17: Slow city movement		8/1/1	1/6/6	9/7/7	УК-4.1 З.2, У.2, В.2
Тема 18: The right job for you*		8/1/1	1/6/6	9/7/7	
Тема 19: Job swap		6/1/1	1/6/6	7/7/7	
Тема 20: Business documents, Commercial contracts		6/1/1	-/4/6	6/5/7	
Подготовка к зачёту (1 семестр/1 семестр/ 1 семестр)			6/10/10	6/10/ 10	
Подготовка к экзамену (3 семестр/2 семестр/ 2 семестр)			20/30/30	20/30/ 30	
Итого		**140/24/ 20**	**40/156/ 160**	**180**	

***** Данная тема изучается с элементами цифровых методов обучения, которые отражены в Пояснительной записке данного курса

Пояснительная записка к модульному курсу «Иностранный язык» с указанием этапов формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 5 модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций

Модуль 1 «Me and my friends» включает в себя 4 учебные темы.

В результате сдачи модуля студент учится воспринимать информацию, логически верно строить устную речь по темам «Hobbies, Sport and free time activities», «Family and personality», «Food habits», «My friends. Do you need to edit your friends?».

Планируемые образовательные результаты по модулю:

- знать лексику и грамматику по изучаемой теме (УК-4.1. З.2.)
- уметь правильно и полно использовать большое количество разнообразных структур, служебных частей речи и других средств связи (УК-4.1. У.2.);

По результатам освоения модуля проводится устный и тестовый опрос.

Модуль 2 «Money in the modern world » включает в себя 4 учебные темы.

В результате сдачи модуля студент способен к обобщению, анализу информации по теме «Shopping», «Weights and Measures», «Changing your life», «Living without money» ясно строить устную и письменную речь (УК-4.1,).

Планируемые образовательные результаты по модулю:

- знать речевые единицы, необходимые для установления и поддержания контактов; ситуативную и коммуникативную обусловленность употребления слов и словосочетаний, правила речевого этикета на иностранном языке (УК-4.1. З.2.;).;
- уметь дифференцировать лексику по сферам применения, делать анализ текста с выделением частей речи и передачей краткого его содержания с

выражением собственного мнения, строить связную и организованную речь на иностранном языке, (УК-4.1. У.2.);
По результатам освоения модуля проводится устный и тестовый опрос.
По результатам 1 семестра проводится зачёт.

Модуль 3 «Modern manners» включает в себя 4 учебные темы.
В результате сдачи модуля студент способен к обобщению, анализу информации, а также ясно строить устную и письменную речь в рамках тем «Good and bad manners», «Judging by appearance», «Character and appearance», «Culture shock» (УК-4.1. З.2, У.2., В.2).
Планируемые образовательные результаты по модулю:
- знать ситуативную и коммуникативную обусловленность употребления слов и словосочетаний, правила речевого этикета на иностранном языке; способы поиска необходимой информации на иностранном языке при использовании информационно-коммуникационных технологий (УК-4.1. З.2.);
- уметь дифференцировать лексику по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.); применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; (УК-4.1. У.2.)
- владеть навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; навыками работы со словарями, учебными материалами, аудио и видео компонентами; (УК-4.1. В.2.).
По результатам освоения модуля проводится устный и тестовый опрос.

Модуль 4 «In an ideal world» включает в себя 4 учебные темы: «Houses of your dream», « Friendship », «Education and student life», «Dreams and reality» (УК-4.2, УК-4.3).
Планируемые образовательные результаты по модулю:
- знать речевые единицы, необходимые для установления и поддержания контактов, основы публичной речи (устное сообщение, доклад), культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета; способы поиска необходимой информации на иностранном языке при использовании информационно-коммуникационных технологий (УК-4.1 З.2,);
- уметь строить связную и организованную речь на иностранном языке, правильно и полно использовать большое количество разнообразных структур, служебных частей речи и других средств связи, дифференцировать лексику по сферам применения, применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации; (УК-4.1. У.2.)
- владеть способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения, навыками поиска необходимой информации на иностранном языке при

использовании информационно-коммуникационных технологий (УК-4.1. В.2.).
В результате сдачи модуля студент способен свободно пользоваться иностранным языком на уровне, необходимом для выполнения профессиональных задач, совершенствует навыки письменного перевода.
По результатам освоения модуля проводится устный и тестовый опрос.

Модуль 5 «World of work» включает в себя 4 учебные темы. В результате сдачи данного модуля студент владеет английским языком на уровне не ниже разговорного по темам «Slow cities» «The right job for you», «Job swap», «Business documents, Commercial contracts» способен систематизирует и приобретает умения написания деловых писем, составления резюме.
Планируемые образовательные результаты по модулю:
- знать речевые единицы, необходимые для установления и поддержания контактов, основы публичной речи (устное сообщение, доклад), вербальные средства передачи устной и письменной деловой информации на иностранном языке, лингвострановедческие реалии, политическую карту мира, способы поиска необходимой информации при использовании информационно-коммуникационных технологий; (УК-4.1. З.2.);
- уметь строить связную и организованную речь на иностранном языке, дифференцировать лексику по сферам применения, понимать на слух иностранную речь по специальной тематике, продуцировать монологическое высказывание и участвовать в диалоге, применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации; (УК-4.1. У.2.)
- владеть техникой перевода изученных грамматических и лексических форм, навыками поиска необходимой информации на иностранном языке при использовании информационно-коммуникационных технологий; навыками аудирования диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации (УК-4.1. В.2.).
По результатам освоения модуля проводится устный и тестовый опрос.
По результатам 3 семестра проводится экзамен.

4.2. Содержание дисциплины «Иностранный язык» по темам

Тема 1. «Hobbies, Sport and free time activities»

Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темой; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка. Развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации

Работа с текстами “Famous moments in sport”, “When you hear the final whistle”, “Olympic history”. Ответы на вопросы и упражнения по тексту.

Грамматика: Past tenses – Simple, Continuous, Perfect.

Аудирование: An interview with an ex-Champions League referee from Spain.

Тема 2. «Family and personality»

Тема направлена на изучение роли семьи в развитии личности. Введение новых языковых средств, лексического минимума относительно личностных и семейных характеристик, а также отработка практических навыков восприятия иноязычной речи на слух и спонтанной реакции/ реагированию, получаемых при использовании как учебных, так и аутентичных текстовых и аудио и видео материалов, умение свободно изъясняться по пройденной теме.

Работа с текстами “Families have a great future”, “We are family”, “Like father, like son”. Ответы на вопросы и упражнения по тексту. Обсуждение качеств характера и внешности.

Грамматика: Future forms – going to, Present Continuous, will/ shall. Each other, reflective pronoun.

Аудирование: An interview with a psychologist talking about the influence your position in the family has on your personality.

Тема 3. «Food habits».

Тема направлена на изучение вкусовых привычек и пристрастий, отношения к диетам и здоровому образу жизни. Развитие навыков диалогической и монологической речи на бытовые и общепознавательные темы. Навыки составления письма.

Тексты “Food: fuel or pleasure?”, “Taking our diet more seriously”.

Обсуждение тем: Women worry more about their diet than men. Young people today eat less healthily than ten years ago. Men cook as a hobby, women cook because they have to do. You can often eat better in cheap restaurants than in expensive ones. Every country thinks that their cooking is the best.

Грамматика: Present Simple and Continuous. Action and non-action verbs. Местоимения. Вопросительные, указательные, относительные местоимения. Неопределенные местоимения «one» (ones) и его функции. Неопределенные местоимения «some», «any», отрицательное местоимение «no» и их производные. Упражнения на отработку и употребление грамматических явлений.

Написание письма другу в ответ на полученное сообщение.

Аудирование: Listen to an interview with an English chef, who has just opened a restaurant in Santiago. Answer the questions and number the photos in the order he mentions them.

Social English: Introductions.

Тема 4: «My friends. Do you need to edit your friends? »
В рамках темы изучается роль друзей в развитии личности человека. Введение новых языковых средств, лексического минимума относительно личностных характеристик, а также отработка практических навыков восприятия иноязычной речи на слух и спонтанной реакции/ реагированию, получаемых при использовании как учебных, так и аутентичных текстовых и аудио и видео материалов, умение свободно изъясняться по пройденной теме.
Работа с текстами “Friends reunited?”, “We are friends”, “Do you need to edit your friends?”. Ответы на вопросы и упражнения по тексту. Обсуждение проблемы взаимопонимания между друзьями.
Грамматика: Modal verbs. Usually/ used to.
Аудирование: It’s more difficult to keep in touch with friends than it used to be.

Тема 5. «Shopping»
Тема направлена на изучение особенностей шопинга, траты денег. Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации.
Работа с текстами “Ka-ching”, “What is trade swaps?”(New English File – NE file). Ответы на вопросы на понимание основного содержания текста. Развитие умения воспринимать на слух иноязычную речь с извлечением детальной информации; ответы на вопросы по тексу.
Грамматика: Present Perfect and Past Simple. Numbers.
Аудирование: Listen and answer the questions with numbers.
Составление диалогов по ситуациям.
Тема 6. «Weights and Measures»
Тема знакомит с информацией о мере весов и измерениях в разных странах. Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по темам. Ролевые игры с использованием карточек.
Грамматика: Word formation, Giving advice – If I were you…
Модуль заканчивается контрольной работой.
Тема 7. «Changing your life»
Тема направлена на изучение возможностей для изменения жизненных условий, а также обстоятельств, влияющих на изменения жизненных привычек. Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации.
Работа с текстами. “It was just a holiday but it changed my life”, “My African experience”
Грамматика: Present Perfect Continuous, strong adjectives.
Аудирование: Listen to Karen and describe what you can see in the photos.
Тема 8. «Money in the modern world and digital environment»

Тема направлена на изучение места и роли денег в жизни человека, а также возможности существования без денег. Чтение с пониманием основного содержания аутентичного текста, отражающего особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Выработка умений выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Работа с текстами «My life without money», «Getting around in Bolivia», “Why I didn’t want to be a millionaire”. Семантизация, отработка и контроль лексических единиц. Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации.
Грамматика: Числительные, признаки имени существительного:
- артикли (определенный и неопределенный);
- предлоги - выразители его падежных форм;
- окончания 's, s' как средство выражения притяжательного падежа.
Аудирование: Listen to Martin talking about his journey from London to Avignon by car.
Social English: In the office.

Тема 9. «Good and bad manners»

Тема направлена на изучение особенностей этикета в различных странах. Совершенствование умения монологической речи в пределах изучаемой темы. Знакомство с интернациональными корнями и заимствованиями в английском языке. Текст “ Good and bad manners ”, “Changing manners”, “Never give up”, “Good manners? Bad Manners? Does it matter?” Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации. Написание неформального письма.
Grammar. Образование повелительного наклонения и его отрицательной формы. Выражение приказания и просьбы с помощью глагола to let. Must, have to, should.
Аудирование: Listen to five people talking about things that annoy them about mobiles.

Тема 10. «Judging by appearance».

Приобщение к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках темы, сфер и ситуаций, соответствующих теме. Тема направлена на изучение влияния фактора внешности на межличностные отношения. Формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Текст “Do I really look like this?”, “Who do you think is who?”, “Emoticons”
- найти в тексте примеры модальных глаголов, определить по формальным признакам, где глагол-сказуемое, выраженное формой страдательного залога;
- найти в тексте примеры причастия I и причастия II;
- найти в тексте прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
Grammar: must, may, might, can’t
Аудирование: Radio interview

Тема 11. «Character and appearance»

Тема направлена на овладение новыми знаниями относительно внешних и внутренних характеристик человека; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; новая лексика по теме.
Grammar. 4 типа вопросов.
Аудирование: Listen to a man talking about how position in a family has affected his personality.

Тема 12. «Culture shock».

Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темой и сферой общения. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
Работа с текстами. “Culture shock”, “Some useful tips for tourists to the UK”, “The best day of my life”, “Paris”. Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации
Грамматика: Действительный и страдательный залоги (Active and Passive Voice). Особенности перевода пассивной конструкции на русский язык. Формулирование различных типов вопросов в блиц интервью. Can, could, be able to.
Аудирование: Are English people too polite?
Просмотр видеоролика: Встреча в кафе.
Social English: How to get there.

Тема 13. « Digital Education – the future of learning ».

Тема направлена на изучение особенностей образования в современном мире, а также сравнительные характеристики с образование в прошлом.
Текст “Your education”, “So school these days is easy?”, “The internet and education”. Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации.
Фразовые глаголы, антонимы, омонимы английского языка. Особенности лексико-семантических групп фразовых глаголов. Частотность употребления фразовых глаголов.
Грамматика: Действительный и страдательный залоги (Active and Passive Voice). Особенности перевода пассивной конструкции на русский язык.

Формулирование различных типов вопросов в блиц интервью. Can, could, be able to.
Аудирование: Listen to a TV critic talking about the programme *That'll teach 'Em.*

Тема 14. «Friendship».

Расширение потенциального словаря по теме «Дружба» за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.
Текст "Friends reunited?", "Still friends?", "Do you need to edit your friends?".
Чтение с пониманием основного содержания аутентичного текста, отражающего особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.
Выработка умений выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
Grammar. Модальные глаголы и их эквиваленты. Основные сведения о сослагательном наклонении.
Usually, used to.
Аудирование: Listen and answer the questions.
Ролевые игры: Встреча одноклассников.

Тема 15. «Houses of your dream».

Тема направлена на изучение особенностей строительства и содержания домов, а также домашнего уюта и комфорта. Даются характеристики домов прошлого и настоящего. Дальнейшее совершенствование умений пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка. Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации.
Тексты "Houses you'll never forget", "A new English country house", "Describing a house or flat" .
- найти в тексте прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- работа с синонимами и антонимами.
Грамматика: Second Conditional
Аудирование: Listen to four people describing their "dream house".
Social English: Making suggestions.

Тема 16. «Dreams and reality»

Обсуждение планов на будущее. Ролевые игры с использованием карточек.
Введение новых языковых средств, лексического минимума относительно профессиональных и личных перспектив. Чтение и работа над текстами «Why I didn't want to become a millionaire?», «Never give up», «The best day of my life», «My African experience».
Грамматика: adjectives – ed/ing,
Аудирование: Listen to a travel agent speaking about holiday destination survey.

Тема 17. «Slow cities»

Тема направлена на изучение необходимости снижения быстрого темпа жизни в городах. Совершенствование умений вести диалог с соблюдением норм речевого этикета. Развитие умений: участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения/дополнения, выражать эмоции различного характера.
Текст “Slow down, you move too fast?”, “The slow down diet”
Основные сведения о сослагательном наклонении.
Грамматика: quantifiers, noun formation
Аудирование: Listen to an expert telling us five ways in which we can slow down in our day lives.

Тема 18. «The right job for you»

Тема направлена на изучение особенностей поиска работы, соответствующей потребностям человека. Развитие умений выделять необходимые факты, отделять основную информацию от второстепенной, обобщать описываемые факты, оценивать новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; отбирать значимую информацию в тексте.
Grammar. Причастия (Participle I и Participle II):
- их функции (определение и обстоятельство);
- сложные формы причастий;
- независимый причастный оборот.
Текст “From librarian to political reporter… In a month”, “The difference between women and men”.
Грамматика: Герундий (Gerund) и герундиальные обороты.
Аудирование: Listen to a woman describing her sister-in-law’s job.
Написание официальных писем и резюме.

Тема 19. «Job swap».

Тема направлена на изучение необходимости своевременно подстраиваться под современный темп жизни и умения менять своё рабочее место. Развитие профильно-ориентированных умений письменного перевода текстов, связанных с тематикой профиля, с иностранного языка на русский язык. Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации.
Текст “The secret to a long and happy life is ….. being lazy”.
Grammar. Безличные предложения.
Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение:
- главное и придаточные предложения;
- союзное и бессоюзное подчинение определительных и дополнительных придаточных предложений;
- обороты, равнозначные придаточным предложениям.
Работа с мультимедийной программой “Reward’

Грамматика: Инфинитив: его формы (Indefinite Active, Indefinite Passive, Perfect Active); инфинитивные конструкции (объектный инфинитивный оборот и субъектный инфинитивный оборот).
Аудирование: Giving opinions.
Деловые письма и переговоры.
Social English: Giving opinions.

Тема 20. Business documents, Commercial contracts

В рамках темы изучаются правила написания деловых писем, резюме, составления деловой документации, контрактов, телефонный этикет. Работа над активным вокабуляром. Чтение текстов и аудирование по темам. Ролевые игры.
Тексты «Making a complaint – is it worth it?», «Top tips for writing business emails», «Writing a CV».
Письмо: formal letters and a CV. Progress test
Аудирование: Listen to a radio consumer programme where people are talking about bad service, and answer the questions.
Грамматика: Second conditional, Сложное дополнение. Субъектный инфинитивный оборот. Согласование времён при переводе из прямой речи

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Тема 1. «Hobbies, Sport and free time activities»

Цель изучения темы: Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темой; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка. Развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации

Студент должен

знать:

- значения новых лексических единиц
- многозначность слов английского языка и случаи их употребления в речи.
- лексико-грамматический материал;
- многозначность слов английского языка и их употребления в речи.

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

Содержание темы:

Отработка в речи лексических единиц по теме: «Спорт», «Хобби».
Работа с текстами “Famous moments in sport”, “When you hear the final whistle”, “Olympic history”. Ответы на вопросы и упражнения по тексту.
Составление диалогов на заданные темы, работа с карточками.

Грамматика: Past tenses – Simple, Continuous, Perfect. Выполните грамматический тест по данной теме на онлайн тренажёре Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/english
Аудирование: An interview with an ex-Champions League referee from Spain.
Самостоятельная работа: Think of a sportsman from your country who has retired. What is he doing now? Составление словаря терминов; Заучивание слов и выражений по теме.

Тема 2. «Family and personality»
Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи о роли семьи в развитии личности.

Студент должен
знать: лексику по теме
уметь: понимать на слух тексты, читать тексты и вести беседы по теме. рассказать о себе, представиться, отвечать и задавать вопросы по данной теме.
Содержание темы:
Имя, адрес, телефон, дата и место рождения, название страны, возраст, род занятий, профессии членов семьи и близких родственников, внешность, отношение к семье. Отработка в речи лексических единиц по теме: «Семья». Работа с текстами “Families have a great future”, “We are family”, “Like father, like son”. Ответы на вопросы и упражнения по тексту. Обсуждение качеств характера и внешности.
Грамматика: Future forms – going to, Present Continuous, will/ shall. Each other, reflective pronoun. Выполните грамматический тест по данной теме на онлайн тренажёре Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/english
Аудирование: An interview with a psychologist talking about the influence your position in the family has on your personality.
Самостоятельная работа: Используйте ресурс Learn English, British Council (ресурс по изучению General English, Business English, English for Specific Purposes) https://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/stories. Выберите следующие истории из предложенных во вкладке Stories: The birth of a star. Выполните задание после текста

Тема 3. «Food habits».
Цель изучения темы: Тема направлена на изучение вкусовых привычек и пристрастий, отношения к диетам и здоровому образу жизни. Развитие навыков диалогической и монологической речи на бытовые и общепознавательные темы. Навыки составления письма.

Студент должен
знать:
- значения новых лексических единиц
- многозначность слов английского языка и случаи их употребления в речи.
- лексико-грамматический материал;
- многозначность слов английского языка и их употребления в речи.

уметь:
- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета
Содержание темы:
Отработка в речи лексических единиц по изучаемой теме.
Работа с текстами “Food: fuel or pleasure?”, “Taking our diet more seriously” . Ответы на вопросы и упражнения по тексту. Составление диалогов на заданные темы, работа с карточками.
Грамматика: Present Simple and Continuous. Action and non-action verbs. Местоимения. Вопросительные, указательные, относительные местоимения. Неопределенные местоимения «one» (ones) и его функции. Неопределенные местоимения «some», «any», отрицательное местоимение «no» и их производные. Упражнения на отработку и употребление грамматических явлений.
Написание письма другу в ответ на полученное сообщение, пользуясь ресурсом LearnEnglishBest - http://www.learnenglishbest.com/pisma-email.html
Social English: Introductions.
Аудирование: Now you are going to listen to an interview with an English chef, who has just opened a restaurant in Santiago. Answer the questions and number the photos in the order he mentions them.
Самостоятельная работа: Составление монологической речи по следующим темам: Women worry more about their diet than men. Young people today eat less healthily than ten years ago. Men cook as a hobby, women cook because they have to do. You can often eat better in cheap restaurants than in expensive ones. Every country thinks that their cooking is the best.

Тема 4. «My friends. Do you need to edit your friends? »
Цель изучения темы: Тема направлена на изучение способов знакомства в современном мире. Развитие навыков диалогической и монологической речи на бытовые и общепознавательные темы.
Студент должен
знать:
- лексико-грамматический материал по теме
уметь:
- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета
Содержание темы: Навыки составления письма. Презентация и фонетическая отработка новой лексики; Активизация лексических единиц по теме для перевода словосочетаний и предложений. Чтение текстов и выполнение заданий по содержанию прочитанного.Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие

навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации.
Работа с текстами. “Speed dating”, “Solutions for the shy romantic”.
Обсуждение тем: You are going to do speed questioning with other people. Think of five questions to ask. Работа в малых группах, деловая игра, работа с карточками.
Написание письма другу в ответ на полученное сообщение.
Грамматика: Revision of tenses, question formation.
Аудирование: Listen to two people talking about how they met their partners. Listen to a radio programme about speed dating.
Составление диалогов по ситуациям.
Грамматика: Действительный и страдательный залоги (Active and Passive Voice). Особенности перевода пассивной конструкции на русский язык. Формулирование различных типов вопросов в блиц интервью. Can, could, be able to.
Самостоятельная работа: Зарегистрироваться на платформе Italki https://www.italki.com, указать языки, которые вы знаете и учите, искать собеседников для общения на иностранном языке на интересующие вас темы. Например, написать какую еду вы любите, в какие кафе или рестораны вы любите ходить. Носители языка могут оценить написанное и исправить ошибки. Показать, какие ошибки у вас найдены носителем языка.

Тема 5. «Shopping»
Цель изучения темы: Совершенствование умений и навыков обобщения прочитанного текста, систематизирование и интерпретирование информации по теме «Покупки». Развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации

Студент должен
знать:
- лексику по теме, денежные единицы, меры веса, размеры обуви и одежды.
уметь:
- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- вести беседы по теме.
Содержание темы:
Тема направлена на изучение особенностей шопинга, траты денег. Рассматриваются темы покупок в продуктовом магазине, одежды и обуви в универмаге. Покупка сувениров и открыток. Где мы делаем покупки, какие отделы имеются в большом универмаге или супермаркете. Тематическая лексика.
Работа с текстами “Ka-ching”, “What is trade swaps?”. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Ответы на вопросы на понимание основного содержания текста. Развитие умения воспринимать на слух иноязычную речь с извлечением детальной информации; ответы на вопросы по тексу.
Составление диалогов по ситуациям.

Грамматика: Present Perfect and Past Simple. Numbers. Выполните грамматический тест по данной теме на онлайн тренажёре Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/english
Watching video and discussion: Learn shopping English vocabulary: fluent English with your favourite TV series
https://www.youtube.com/watch?v=sYHDLftyZ5w
Самостоятельная работа: Interview each other with the money questionnaire. Using the shopping questionnaire describe your shopping habits.

Тема 6. «Weights and Measures»
Цель изучения темы: Тема знакомит с информацией о мере весов и измерениях в разных странах. Совершенствование навыков монологической и диалогической в рамках изучения научных исследований, научных открытий, изобретений, не получивших популярность, а также развития креативного мышления.

Студент должен

- *знать:*
- лексико-грамматический материал по теме

уметь:
- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета
- делать сообщения;
- извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного;

Содержание темы: Развитие умений выделять необходимые факты, отделять основную информацию от второстепенной, обобщать описываемые факты, оценивать новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; отбирать значимую информацию в тексте.
Текст “Eurica! Thinking outside the bath”, “Suffering for science”, “Worthless inventions”.
Грамматика: Clauses of contrast and purpose
Аудирование: Listen to two people talking about the inventions that never became popular.
Написание официальных писем и резюме.
Обсуждение: Talk about science. How much do you know about science?
Итоговая контрольная работа по пройденному лексико-грамматическому словарю.
Самостоятельная работа: Заучивание слов и выражений по теме. Подготовка монолога на заданную тему “Scientific inventions”.

Тема 7 «Changing your life»
Цель изучения темы: Совершенствование умений и навыков обобщения прочитанного текста, систематизирование и интерпретирование информации на тему изменения жизненных условий.

Студент должен
знать:
- новую лексику по теме; грамматический материал урока;
уметь:
- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- вести беседы по теме.
- читать, переводить текст с помощью словаря.
- полностью понимать содержание текста;
- делать краткие записи из текста для построения собственного высказывания.

Содержание темы: Тема направлена на изучение возможностей для изменения жизненных условий, а также обстоятельств, влияющих на изменения жизненных привычек. Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации.
Работа с текстами. "It was just a holiday but it changed my life", "My African experience".
Грамматика: Present Perfect Continuous, strong adjectives.
Аудирование: Listen to Karen and describe what you can see in the photos.
Самостоятельная работа: Создать цифровую историю на основе текстов, изображений и фотографий на тему **"Electronic money and the future"** на платформе **Storyjumper,** сформировать общий Google Документ и оформить совместную групповую историю в виде книги с перелистывающимися страницами.
https://www.storyjumper.com/

Тема 8. «Money in the modern world and digital environment»
Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи о роли денег в жизни человека.
Содержание темы: Тема направлена на изучение места и роли денег в жизни человека, а также возможности существования без денег. Чтение с пониманием основного содержания аутентичного текста. Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации. Систематизация грамматических правил для выполнения лексико-грамматических упражнений, тренировочные упражнения.
Работа с текстами «My life without money», «Getting around in Bolivia», "Why I didn't want to be a millionaire". Семантизация, отработка и контроль лексических единиц.
Warm-up. 1. Студентам предлагается посмотреть видео в YouTube "How to speak about money"

https://www.youtube.com/watch?v=spkI_dUQ9KE

Discussion after watching:

1. *What phrases are used when we speak about:* type of money, sales, discounts, pros, price, debt, rich and poor, personal income, money in a bank, tax?
2. *Give the examples of using the following words:*
   Exchange rate, bitcoin, pay for, get refund, buy on credit, current account, saving account, withdraw, pay interest, income tax, receipt.
3. *What is the difference between the following word:*
   Grant, scholarship
   Salary, wages, fee, bonus
   Lend, borrow
   Earn, waste

С помощью приложения ***Quizlet*** выполнить тест на понимание значения следующих идиоматических выражений, связанных с деньгами и использованных в видеоролике:

Hit the Jackpot, to be broke, to be tight, have money to burn, haggle over the price, in the black, tighten one's belt, go bankrupt.

https://quizlet.com/413740052/learn

Работа в малых группах, деловая игра. Студенты делятся на две команды. Каждая команда должна предоставить на платформе **Kahoot** как можно больше правильных ответов и как можно быстрее на тему **Counting money.**

https://create.kahoot.it/details/90fa3640-9909-45d0-b2f8-771605f82f79

Грамматика: Числительные, признаки имени существительного:

- артикли (определенный и неопределенный);
- предлоги - выразители его падежных форм;
- окончания 's, s' как средство выражения притяжательного падежа.

Выполните грамматический тест по данной теме на онлайн тренажёре Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/english

Аудирование: Listen to Martin talking about his journey from London to Avignon by car.

Social English: In the office.

*Самостоятельная работа**:*** Think of a city. How many different ways are there of getting there?

Тема 9. «Good and bad manners»

Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи об особенностях этикета в различных странах.

Студент должен

знать:

- лексико-грамматический материал по теме

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

Содержание темы: Изучение особенностей этикета в различных странах. Совершенствование умения монологической речи в пределах изучаемой темы. Знакомство с интернациональными корнями и заимствованиями в английском языке. Текст “ Good and bad manners ”, “Changing manners”, “Never give up”, “Good manners? Bad Manners? Does it matter?”. Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации. Написание неформального письма.
Grammar. Образование повелительного наклонения и его отрицательной формы. Выражение приказания и просьбы с помощью глагола to let. Must, have to, should.
Аудирование: Listen to five people talking about things that annoy them about mobiles.
Watching video and discussion: Bad Manners: What NOT to say or do (Polite English) https://www.youtube.com/watch?v=zBSLIy3SmCQ
Самостоятельная работа: Заучивание слов и выражений по теме. Speak about good and bad manners of your country.

Тема 10. «Judging by appearance».
Цель изучения темы: Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темой; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка. Развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации

Студент должен
знать:
- значения новых лексических единиц
- многозначность слов английского языка и случаи их употребления в речи.
- лексико-грамматический материал;
- многозначность слов английского языка и их употребления в речи.

уметь:
- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

Содержание темы:
Приобщение к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках темы, сфер и ситуаций, соответствующих теме. Тема направлена на изучение влияния фактора внешности на межличностные отношения. Формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Текст “Do I really look like this?”, “Who do you think is who?”, “Emoticons” (NE file). Послетекстовые упражнения, составление диалогов по теме, работа с карточками. Написание неформального письма.
Grammar: must, may, might, can’t. Местоимения: указательные, личные, притяжательные, вопросительные, объектные, неопределенные.
Разряды местоимений и их функции в предложении.
Аудирование: Radio interview
Самостоятельная работа: Создайте вертуальную экскурсию по Казани при помощи Storymap (https://storymap.knightlab.com/) – онлайн-сервиса для создания интерактивной карты на основе текста, изображений и видео. Как разрабатывать маршрут? Сначала необходимо определить точки, по которым он будет проложен, составить список мест, о которых будет рассказано в ходе виртуального путешествия. Оптимальное количество таких «точек на карте» 7. Материалами по каждой точке маршрута могут быть тексты, фотографии, видеосюжеты, аудио. Изображения в виртуальную экскурсию можно добавлять по ссылке или с ПК, а видео – по ссылке из YouTube. Готовую экскурсию можно вставить в блог или на сайт, а также поделиться ей в социальных сетях. Представьте готовую экскурсию в классе.

Тема 11. «Character and appearance»
Цель изучения темы: Совершенствование навыков монологической и диалогической в рамках изучения черт характера, способов его проявлений, внешних и внутренних характеристик человека.

Студент должен
знать:
- лексико-грамматический материал по теме
уметь:
- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета
- делать сообщения;
- извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного;
Содержание темы: Тема направлена на изучение черт характера, способов его проявлений. Также изучаются возможности астрологов давать личные характеристики и предвидеть ход развития событий. Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации. Презентация и фонетическая отработка новой лексики;
Активизация лексических единиц по теме для перевода словосочетаний и предложений.
Чтение текстов и выполнение заданий по содержанию прочитанного.
Тексты “What your signature says about you”, “India: the dream destination for astrology addicts”, “Can psychics really see the future?”, “Passwords reveal your

personality”. Discuss with a group-mate your positive and negative traits of character.
Написание письма другу в ответ на полученное сообщение.
Грамматика: Auxiliary verbs. The……the …… comparatives.
Аудирование: Listen to a man talking about how position in a family has affected his personality.
Составление диалогов по ситуациям.
Самостоятельная работа: Заучивание слов и выражений по теме. Подготовка монолога на заданную тему. Describe your friend’s appearance. Introduce yourself and your friend. Describe your favourite actor/actress. Meet new students.

Тема 12. «Culture shock».
Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи об особенностях этикета в различных странах. Развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации.

Студент должен
знать:
- лексико-грамматический материал по теме
уметь:
- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета
Содержание темы: Изучение особенностей этикета в различных странах. Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темой и сферой общения. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
Работа с текстами. “Culture shock”, “Some useful tips for tourists to the UK”, “The best day of my life”, “Paris” (NE file). Работа в малых группах, деловая игра, работа с карточками.
Грамматика: Действительный и страдательный залоги (Active and Passive Voice). Особенности перевода пассивной конструкции на русский язык. Формулирование различных типов вопросов в блиц интервью. Can, could, be able to.
Аудирование: Are English people too polite?
Просмотр видеоролика: Встреча в кафе.
Social English: How to get there.
Самостоятельная работа: Заучивание слов и выражений по теме. Подготовка к итоговой контрольной работе по лексико-грамматическому материалу.

Тема 13. « Digital Education – the future of learning».

Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи об особенностях образования в современном мире. Развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации.
Содержание темы: Изучение особенностей образования в современном мире, а также сравнительные характеристики образования в прошлом. Текст “Your education”, “So school these days is easy?”, “The internet and education” (NE file). Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации. Работа в малых группах, деловая игра, работа с карточками.
Грамматика: Действительный и страдательный залоги (Active and Passive Voice). Особенности перевода пассивной конструкции на русский язык. Формулирование различных типов вопросов в блиц интервью. Can, could, be able to. Фразовые глаголы, антонимы, омонимы английского языка. Особенности лексико-семантических групп фразовых глаголов. Частотность употребления фразовых глаголов. Выполните грамматический тест по данной теме на онлайн тренажёре Online Test Pad
https://onlinetestpad.com/ru/tests/english
Аудирование: Listen to a TV critic talking about the programme *That’ll teach ‘Em.*
Посмотрите видео в YouTube «Digital Learning Environment»
https://www.youtube.com/watch?v=-7UI-dTbMr0
Ответьте на вопрос: What is included into Digital Learning Environment?
Самостоятельная работа: Подготовка сообщения по теме: The system of education in Russia.

Тема 14. «Friendship».
Цель изучения темы: Расширение потенциального словаря по теме «Дружба» за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.
Студент должен
знать:
- лексико-грамматический материал по теме
уметь:
- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета
Содержание темы: Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темой и сферой общения. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
Текст “Friends reunited?”, “Still friends?”, “Do you need to edit your friends?” Чтение с пониманием основного содержания аутентичного текста, отражающего особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Выработка умений выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Grammar. Модальные глаголы и их эквиваленты. Основные сведения о сослагательном наклонении. Выполните грамматический тест по данной теме на онлайн тренажёре Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/english
Usually, used to.
Аудирование: Listen and answer the questions.
Ролевые игры: Встреча одноклассников.
Watching video and discussion: The Purpose of Friendship
https://www.youtube.com/watch?v=aGedUxTAfBk
Самостоятельная работа: Подготовка сообщения по теме: Men keep their friends longer than women. It's more difficult to keep in touch with friends than it used to be. It's impossible to stay 'good friends' with an ex-partner. You should never criticize your friend's partner. You should never lend money to a friend. You can only have two or three close friends.

Тема 15. «Houses of your dream».
Цель изучения темы: Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) для осуществления эффективной коммуникации в рамках изучения особенностей строительства и содержания домов, а также домашнего уюта и комфорта.

Студент должен
знать:
- значения новых лексических единиц
- многозначность слов английского языка и случаи их употребления в речи.
- лексико-грамматический материал;
- многозначность слов английского языка и их употребления в речи.

уметь:
- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

Содержание темы:
Даются характеристики домов прошлого и настоящего. Дальнейшее совершенствование умений пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка. Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации. Введение новой лексики. Выполнение лексических упражнений. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения
Тексты "Houses you'll never forget", "A new English country house", "Describing a house or flat".

- найти в тексте прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- работа с синонимами и антонимами.
Грамматика: Second Conditional. Выполните грамматический тест по данной теме на онлайн тренажёре Online Test Pad
https://onlinetestpad.com/ru/tests/english
Аудирование: Listen to four people describing their “dream house”.
Social English: Making suggestions.
Самостоятельная работа: Составление словаря терминов; Заучивание слов и выражений по теме. Подготовка презентаций в Power Point на тему:
The most unusual houses in the world.

Тема 16. «Dreams and reality»
Цель изучения темы: Совершенствование навыков монологической и диалогической в рамках изучения лексики, связанной с покорением космического пространства.
Студент должен
знать:
- лексико-грамматический материал по теме
уметь:
- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета
- делать сообщения;
- извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного;
Содержание темы: Выработка умений проводить смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа, определение и формулирование главной мысли документа в очень сжатой форме. Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации.
Текст “One small word, one big difference in meaning”, “Space … the final frontier”.
Грамматика: articles
Аудирование: Listen to the original recording of Armstrong speaking. Listen to a space historian talking about the life of Yuri Gagarin.
Составление диалогов по ситуациям.
Самостоятельная работа: Установите Hellotalk и найдите собеседника-носителя языка. Расскажите партнёру по переписке о достопримечательностях вашего города. Попросите его рассказать о достопримечательностях города, где он живёт. https://www.hellotalk.com/. Найдите чат-группу, в которой ведётся обсуждение географического расположения Великобритании и примите участие в обсуждении.

Распечатайте чат-лог и проанализируйте его на наличие специфической лексики и оценочных прилагательных.

Тема 17. «Slow cities»

Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи в рамках изучения необходимости снижения быстрого темпа жизни в городах. Развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации.

Студент должен

знать:

- новые лексические единицы;

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета
- читать текст с извлечением нужной информации;
- понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме;
- использовать ситуацию, изложенную в тексте, в качестве языковой и речевой опоры для обсуждения данной темы

Содержание темы: Совершенствование умений вести диалог с соблюдением норм речевого этикета. Развитие умений: участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения/дополнения, выражать эмоции различного характера. Написание официального письма и резюме.

Текст “Slow down, you move too fast?”, “The slow down diet”

Основные сведения о сослагательном наклонении.

Грамматика: quantifiers, noun formation

Аудирование: Listen to an expert telling us five ways in which we can slow down in our day lives.

Просмотр видеоролика: Встреча в кафе.

Social English: Meetings

Самостоятельная работа: Подготовьте диалог: Imagine that your town is thinking of becoming a slow city.

Тема 18. «The right job for you»

Цель изучения темы: Изучение особенностей поиска работы, соответствующей потребностям человека. Развитие умений выделять необходимые факты, отделять основную информацию от второстепенной, обобщать описываемые факты, оценивать новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; отбирать значимую информацию в тексте.

Содержание темы: Тема направлена на изучение необходимости своевременно подстраиваться под современный темп жизни и умения менять своё рабочее место. Развитие профильно-ориентированных умений письменного перевода текстов, связанных с тематикой профиля, с иностранного языка на русский язык. Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации.
Текст "From librarian to political reporter… In a month", "The difference between women and men", "The secret to a long and happy life is ….. being lazy".
Упражнения по текстам. Работа в малых группах, деловая игра, работа с карточками, обсуждение ситуаций в диалогах.
Lead-in. 1. Студентам предлагается заполнить пропуски в диалоге ***Speaking on the phone. Business edition*** с целью отработки коммуникативных навыков на платформе **Learning Apps**.
https://learningapps.orgG/2927026
Грамматика: Герундий (Gerund) и герундиальные обороты.
Выполните тест на онлайн тренажёре Online Test Pad
https://onlinetestpad.com/ru/tests/english
Посмотрите видео на канале Youtube – What Job Is Right For You? Personality Test. https://www.youtube.com/watch?v=cyXADWE7KPo
Discussion after watching: Do you agree or disagree with the results of the test? Give your comments.
Написание официальных писем и резюме, пользуясь ресурсом LearnEnglishBest - http://www.learnenglishbest.com/pisma-email.html
Самостоятельная работа: Составление словаря терминов; Заучивание слов и выражений по теме. Подготовка презентаций по заданной теме. Составление диалогов по теме.

Тема 19. «Job swap».
Цель изучения темы: Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темой; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка. Развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации

Студент должен
знать:
- значения новых лексических единиц
- многозначность слов английского языка и случаи их употребления в речи.
- лексико-грамматический материал;
- многозначность слов английского языка и их употребления в речи.
уметь:
- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

Содержание темы: Тема направлена на изучение необходимости своевременно подстраиваться под современный темп жизни и умения менять своё рабочее место. Развитие профильно-ориентированных умений письменного перевода текстов, связанных с тематикой профиля, с иностранного языка на русский язык. Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации. Работа в малых группах, обсуждение ситуаций в диалогах.

Текст “The secret to a long and happy life is ….. being lazy”.

Grammar. Безличные предложения.

Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение:

- главное и придаточные предложения;
- союзное и бессоюзное подчинение определительных и дополнительных придаточных предложений;
- обороты, равнозначные придаточным предложениям.

Работа с мультимедийной программой “Reward’

Грамматика: Инфинитив: его формы (Indefinite Active, Indefinite Passive, Perfect Active); инфинитивные конструкции (объектный инфинитивный оборот и субъектный инфинитивный оборот).

Аудирование: Giving opinions.

Деловые письма и переговоры.

Social English: Giving opinions.

Самостоятельная работа: Составление словаря терминов; Заучивание слов и выражений по теме. Подготовка презентаций по заданной теме. Составление диалогов по теме.

Тема 20. Business documents, Commercial contracts

В рамках темы изучаются правила написания деловых писем, резюме, составления деловой документации, контрактов, телефонный этикет. Работа над активным вокабуляром. Чтение текстов и аудирование по темам. Ролевые игры.

Тексты «Making a complaint – is it worth it?», «Top tips for writing business emails», «Writing a CV».

Письмо: formal letters and a CV. Написать письмо (жалоба, благодарность, размещение заказ, пользуясь ресурсом LearnEnglishBest - http://www.learnenglishbest.com/pisma-email.html).

Аудирование: Listen to a radio consumer programme where people are talking about bad service, and answer the questions.

Грамматика: Second conditional, Сложное дополнение. Субъектный инфинитивный оборот. Согласование времён при переводе из прямой речи. Выполните грамматический тест по данной теме на онлайн тренажёре Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/english

Самостоятельная работа: Напишите письма-жалобы на официанта, продавца, администратора, пользуясь ресурсом LearnEnglishBest – http://www.learnenglishbest.com/pisma-email.html

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.
Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов), направленная на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента, с использованием Интернет-технологий в учебный процесс в качестве инструмента самостоятельной деятельности.
Программа предусматривает самостоятельную работу студентов во внеаудиторное время, которая включает выполнение творческих письменных и устных заданий, выполнение лексических и коммуникативно-грамматических упражнений, чтение аутентичных текстов, связанных с профессиональной сферой студентов, выполнение творческих заданий, а также чтение статей из британских и американских газет и журналов на основании методических рекомендаций.
В процессе самостоятельного изучения для углубления теоретических знаний и практических навыков студенту рекомендуется:
- читать книги, газеты, журналы, специальные статьи, подготовленные преподавателем;
- воспринимать радио- и телепередачи, художественные фильмы, театральные постановки, лекции, аудиозаписи на английском языке;
- общаться с носителями языка;
- работать в он-лайн курсе;
- писать деловые и личные письма, факсы, электронные сообщения.
- работать с электронными учебниками и пособиями, демонстрируемыми с помощью компьютера и мультимедийного проектора;
- использовать электронные энциклопедии и справочники, электронные базы словарей, Google-формы;
- переводить тексты, используя Google-translator, корректируя ошибки машинного перевода;
- выполнять упражнения по тренажерам и программным тестированиям;
- использовать образовательные ресурсы Интернета;
- составление в электронном виде библиографий, тематических кроссвордов;

- выполнять научно-исследовательские работы и проекты, используя цифровой инструментарий.
- обмениваться информацией в группе посредством гиперссылок, e-mail, Web-блогов, специализированных чатов, форумов.

Темы для самостоятельного изучения

1.Think of a sportsman from your country who has retired. What is he doing now? Составление словаря терминов; Заучивание слов и выражений по теме.

2. Составьте генеалогическое дерево своей семьи. Заучивание слов и выражений по теме. Рассказ о себе и родственниках.

3.Составление монологической речи по следующим темам: Women worry more about their diet than men. Young people today eat less healthily than ten years ago. Men cook as a hobby, women cook because they have to do. You can often eat better in cheap restaurants than in expensive ones. Every country thinks that their cooking is the best.

4.Interview each other with the money questionnaire. Using the shopping questionnaire describe your shopping habits.

5.Заучивание слов и выражений по теме. Speak about good and bad manners of your country.

6.Используйте ресурс Learn English, British Council (ресурс по изучению General English, Business English, English for Specific Purposes) https://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/stories. Выберите следующие истории из предложенных во вкладке Stories: The birth of a star. Выполните задание после текста
Write a number (1–8) to put the story events in the order they happen.
- Anna gives Henry some news.
- They see an image of the baby for the first time.
- Henry thinks he sees the beginning of a new star.
- Henry feels really worried about his new responsibilities.
- Henry changes what he usually thinks about.
- They decide on a name for the baby.
- The baby moves inside Anna.
- The baby is born.

7.Подготовка сообщения по теме: Men keep their friends longer than women. It’s more difficult to keep in touch with friends than it used to be. It’s impossible to stay ‘good friends’ with an ex-partner. You should never criticize your friend’s partner. You should never lend money to a friend. You can only have two or three close friends.

8. Подготовьте диалог: Imagine that your town is thinking of becoming a slow city.

9. Зарегистрироваться на платформе Italki https://www.italki.com/, указать языки, которые вы знаете и учите, искать собеседников для общения на иностранном языке на интересующие вас темы. Например, написать

какую еду вы любите, в какие кафе или рестораны вы любите ходить. Носители языка могут оценить написанное и исправить ошибки. Показать, какие ошибки у вас найдены носителем языка.

10. CV или резюме для приема на работу.

11. С помощью приложения ***Quizlet*** выполнить тест на понимание значения следующих идиоматических выражений, связанных с деньгами и использованных в видеоролике:

*Hit the Jackpot, to be broke, to be tight, have money to burn, haggle over the price, in the black, tighten one's belt, go bankrupt.***https://quizlet.com/413740052/learn**

Составить ситуацию, используя данные идиоматические выражения

12. Создать цифровую историю на основе текстов, изображений и фотографий на тему **"Electronic money and the future"** на платформе **Storyjumper,** сформировать общий Google Документ и оформить совместную групповую историю в виде книги с перелистывающимися страницами.

https://www.storyjumper.com/

13. Создайте свой интернет магазина, используя изученную лексику и грамматику по теме "Shopping" на базе конструктора сайтов Tilda.

14. Поиск вакансий на англоязычных рекрутинговых сайтах

15. Установите Hellotalk и найдите собеседника-носителя языка. Расскажите партнёру по переписке о достопримечательностях вашего города. Попросите его рассказать о достопримечательностях города, где он живёт. https://www.hellotalk.com/. Найдите чат-группу, в которой ведётся обсуждение географического расположения Великобритании и примите участие в обсуждении. Распечатайте чат-лог и проанализируйте его на наличие специфической лексики и оценочных прилагательных.

16. Составьте в электронном виде тематические кроссворды (классический кроссворд, сканворд (скандинавский кроссворд), японский кроссворд, цветой японский кроссворд, филворд (венгерский кроссворд) по теме «Кино», «Спорт», «Погода», «Образование», «Еда» при помощи ресурса https://onlinetestpad.com/ru/crosswordmaker

Осуществление контроля за выполнением самостоятельной работы:

1) Выполнение теста по пройденным за год лексическим и грамматическим темам (письменно или на компьютере).

2) Написание делового письма объемом 150-180 слов в соответствии с указанной ситуацией делового общения (письменно).

3) Прослушивание аудиозаписи (текст предъявляется 2 раза), выполнение заданий на понимание содержания прослушанного (письменно).

4) Перевод текста с русского языка на английский, используя Google-translator, корректируя ошибки машинного перевода.

5) Выступление с творческим заданием – проектом, презентацией, докладом;

Тема	Сроки	Форма контроля
Модуль N: 1) выполнить грамматические, лексические и фонетические упражнения по темам блоков 2) написать эссе по темам: 3) Подготовить презентацию 4) Тексты для самостоятельного перевода 5) защита творческих работ		Проверка преподавателем в аудитории Индивидуально Презентация (Power Point) Письменный перевод

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Английский язык [Электронный ресурс]: практикум по грамматике для студентов 1-го курса всех направлений подготовки бакалавриата/ — Электрон. текстовые данные. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 51 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76329.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Дроздова Т.Ю. Практическая грамматика английского языка: учебное пособие / Дроздова Т.Ю. - Санкт-Петербург: Антология, 2021. - 400с. - ISBN 978-5-9908666-5-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/104144.html
3. Зорина Е.Е. Business English Grammar = Грамматика английского языка. Часть 1: практикум для бакалавров / Зорина Е.Е.. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-4497-0996-7. — Текст: электронный

// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/104881.html

Дополнительная литература:

1. English grammar [Электронный ресурс]: учебное пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых специальностей/ Ю.А. Иванова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.- 213 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ 27158.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469617

Интернет ресурсы:

1. Федеральный образовательный портал «ЭСМ» (Экономика. Социология. Менеджмент.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/
2. http://www.businessenglishsite.com/esl_itprog3.html
3. https://www.hellotalk.com/
4. https://quizlet.com
5. https://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/stories.
6. **https://www.storyjumper.com**
7. https://www.youtube.com/watch
8. http://www.thetimes.co.uk http://www.youtube.com
9. https://www.ted.com/ https://ed.ted.com/
10. https://learningapps.org/
11. https://quizlet.com/
12. https://kahoot.com/
13. https://www.ef.com/wwen/english-resources/english-grammar/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ" используются:

- учебные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием (DVD-плеер, видеопроектор и интерактивная доска);
- художественные и документальные фильмы на английском языке;
- лингафонный кабинет с компьютерами, оснащенными типовым пакетом системного и офисного ПО (лингафонный комплекс на базе программного обеспечения «Линко v8.2. – сублицензионный договор №177 от 27.10.2015 г.);
- кабинет для самостоятельной работы студентов;
- обучающие аудио-программы.

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине.

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции УК-4

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня

1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	-знает основные грамматические формулы, ударение, звуки и интонацию изучаемого языка -знает лексику по теме, но не всегда легко может ей оперировать	Выполнение домашнего задания. Упражнения. Устный и тестовый (письменный) опрос Экзамен (зачет)
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	-знает синонимы, антонимы, может объяснить значение слова без перевода -знает и умеет применять на практике идиоматические выражения и устоявшиеся фразы или словосочетания - -знает различные времена английскогоPresent, Past и Future Simple; Present, Past и Future Continuous; Present, Past и Future Perfect; Present, Past и Future Perfect Continuous., однако неуверенно чувствует себя в более сложной грамматике -понимаетадаптированные для своего уровня аудиозаписи. -умеет читать короткие тексты и улавливать основные идеи • -умеет правильно сочетать слова в предложении в разговорном и письменном английском языке	Заполнение рабочей тетради Контрольная работа Экзамен (зачет)
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	-знает языковые средства, позволяющие ясно, свободно и в рамках соответствующего стиля выражать любые свои мысли - осуществляет постоянный контроль за правильностью сложных грамматических конструкций -умеет бегло говорить на изученные темы • -умеет оперировать основными ситуациями общения -владеет навыками написания официальные и неофициальные письма, e - mail и передавать собственные чувства и эмоции в соответствии с канонами этикета	Деловая игра Кейсовые задания Экзамен

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся
по освоению дисциплины

Организация процесса изучения иностранного языка в УВО «Университет управления «ТИСБИ» осуществляется по принципу деления группы согласно уровню владения языком в зависимости от полученных школьных знаний.

На основе входного диагностического тестирования зачисленных на первый курс студентов по решению деканата формируются группы начинающих (включая "falsebeginners") студентов и продвинутые группы. Продвинутые группы в течение 1-3 триместров занимаются по отдельным программам обучения, в основном, за счёт привлечения дополнительных материалов повышенной трудности, не затрагивая программу 2 курса. В случае получения по итогам промежуточного и итогового контроля низких оценок студенты продвинутых групп переводятся в группы начинающих. Начиная с 4 триместра, группы начинающих и продолжающих сливаются в общий поток, и дальнейшее обучение происходит по единым программам с тем, чтобы обеспечить к государственному экзамену полное овладение учебной программой всеми студентами.

Обучение *на продвинутом этапе* ставит своей целью совершенствование владения английским языком в объеме, предусмотренном настоящей Программой. Обучение осуществляется на основе учебников и учебных пособий издательства Oxford, Cambridge, профессиональных (специальных), общественно-политических, публицистических, страноведческих и литературно-художественных материалов, а также методических пособий, изданных на кафедре.

Совершенствование базовых лингвистических и лингвострановедческих знаний и дальнейшее развитие речевых навыков достигается на этом этапе путем усложнения изучаемого языкового материала, развития самостоятельности в работе над языком, использованием активных форм обучения, широким применением технических средств обучения – аудирования, просмотра учебных видео фильмов к курсам, а также занятия в мультимедийном классе.

Основными коммуникативными сферами в процессе обучения иностранному языку в УВО «Универсиет управления «ТИСБИ» являются: 1) учебно-профессиональная, 2) социально-культурная, 3) общественно-политическая, 4) профессиональная.

Обучение в учебно-профессиональной сфере предполагает предъявление студентам языкового материала (печатного, звучащего), связанного с повседневной жизнью, учебой в институте, будущей профессией специалиста-юриста, а также материала общеобразовательного, политологического и страноведческого и характера о странах изучаемого языка. Обучение в этой сфере включает чтение и аудирование предъявляемого языкового материала, выступление с сообщениями и ведение беседы на общеобразовательные, страноведческие и политологические темы, написание изложений, сочинений, резюме по материалам общеобразовательной, страноведческой и бытовой тематики, ответы на экзаменах и зачетах по английскому языку.

Обучение в социально-культурной сфере предполагает предъявление студентам художественных и публицистических произведений, газетных и журнальных статей по социальным проблемам и по вопросам культурной жизни в родной стране и в странах изучаемого языка, художественных и документальных кинофильмов, радио- и телепередач. Обучение в этой сфере включает чтение художественных и публицистических произведений, газет и журналов, прослушивание радиопередач и фонозаписей, просмотр кинофильмов и телепередач, общение и выступления с докладами, участие в дискуссии на социально-культурные темы, написание рефератов, сочинений и аннотаций.

Обучение в общественно-политической сфере предполагает предъявление студентам материалов общественно-политической тематики: газетных и журнальных статей, книг и монографий (и / или извлечений из них) по вопросам внешней и внутренней политики родной страны и стран изучаемого языка, выступлений видных общественных и государственных деятелей, материалов курсовых и дипломных работ студентов. Обучение в этой сфере включает чтение и/ или прослушивание перечисленных материалов, общение на общественно-политические темы, в том числе выступление с сообщением, участие в дискуссии, в конференции, в заседании “круглого стола”, перевод (устный и письменный), реферирование и аннотирование материалов общественно-политической тематики.

Непременным условием преподавания иностранного языка в ТИСБИ является применения на занятиях интерактивных методов обучения, таких как ролевые игры, дискуссионные клубы, круглые столы, “case-study”, использование интерактивной доски и мультимедийных аудиторий и др.

Учебные материалы, используемые при обучении английскому языку как основному иностранному, включают в себя печатные и звучащие тексты, аудиовизуальные и другие информативные материалы. Широко используются наглядные пособия, особенно на начальном этапе обучения.

Текстовой учебный материал представлен, в основном, оригинальными текстами. Адаптированные тексты используются в незначительном количестве на начальном этапе обучения (1-2 семестры), причем тексты подвергаются адаптации по линии их сокращения (не упрощения).

Фонетика

Основы правильного произношения закладываются на начальном этапе; работа по развитию и совершенствованию произносительных навыков студентов ведется на протяжении всех лет обучения с широким использованием ТСО. Особое внимание уделяется функциональному использованию интонации.

Орфография

Правила чтения и правила орфографии усваиваются студентами на начальном этапе обучения (I курс) в группах начинающего уровня. В дальнейшем навыки студентов в правописании закрепляются в ходе работы над развитием навыков письменной речи. Необходимое внимание уделяется пунктуации.

Грамматика

Преподавание грамматики осуществляется комплексно с лексикой в коммуникативном аспекте и ведется от смысла к форме. Изучение нормативного курса грамматики заканчивается на начальном этапе обучения. Базовые знания в области грамматики закладываются путем изучения морфологии, синтаксиса и словообразования через модели и текст. Большое внимание уделяется грамматическим и лексическим трансформациям как способам выражения определенного коммуникативного задания.

На всех этапах обучения постоянно проводится работа по закреплению и активизации моделей и форм, требующих заучивания. Тренировочная работа проходит в основном во внеаудиторное время с использованием ТСО. В аудитории осуществляется контроль усвоения.

Основные формы работы — аудиторная и самостоятельная работа студентов. Аудиторные занятия проводятся в учебной аудитории или в мультимедийном лингафонном классе.