УЧРЕЖДЕНИЕВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра экономики

Утверждаю
зав. кафедрой
_____
Протокол заседания
кафедры № _
от «»_____20 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Введение в специальность

По направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки Финансы и кредит

Год набора 2021

канд.экон.наук., доц.
О.Е. Чебенева

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
4.3 Планы практических и семинарских занятий
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине
Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Приложение 2.Методические рекомендации студентам по освоению самостоятельной работы
Приложение 3. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Выбор будущей специальности – это выбор жизненного пути. Некоторым абитуриентам он дается легко, а некоторым приходится пересмотреть множество вариантов и отбросить массу сомнений, прежде чем сделать свой выбор. Плюс ко всему обучение в ВУЗе отличается от школьного, поэтому первокурснику приходится преодолевать ряд трудностей связанных с новым методом организации учебного процесса. Изучение курса «Введение в профессию: основы профессиональной деятельности, организация научно-исследовательской работы» поможет сформировать у студентов первоначальное представление о будущей профессиональной деятельности. На примере отдельно взятых профессий рассматриваются основные должностные задачи и обязанности будущих экономистов-финансистов, предъявляемые на современном этапе требования для трудоустройства. В процессе обучения студенты освоят основные понятия и термины, используемые при изучении финансовых дисциплин в дальнейшем, ознакомятся с историей развития финансов, финансовой системы, а так же их состоянием и структурой на современном этапе развития рыночных отношений. В целях более глубокого изучения отдельных тем и вопросов курса рекомендуется подготовка студентами рефератов. В целях более углубленного изучения материала, программа включает темы для самостоятельного освоения студентами. Самостоятельная работа направлена не только на закрепление знаний, но также и на развитие творческих навыков, умение ориентироваться в потоке информации, на правильную организацию своего времени. В соответствии с указанной целью при изучении дисциплины ставятся следующие задачи: - ознакомить с основными элементами организации учебного процесса, а так же организацией научной-исследовательской деятельности студентов; - раскрыть финансово-экономические понятия и содержание элементов, а так же овладеть терминологией, используемой при изучении многих специальных дисциплин профиля подготовки «Финансы и кредит»; - освоить историю появления категории финансов, а так же их развития как науки, финансовой системы в целом и ее состояние на современном этапе; - приобрести первоначальные знания о банковской, налоговой, кредитной системах; -определить сферу применения знаний финансиста в будущем; - сформировать экономическое и аналитическое мышление на основе системного подхода к изучению процессов, происходящих в экономике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений в системе подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 «Экономика» и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

↓ **Экономическая теория**

Введение в специальность

Обеспечиваемые учебные дисциплины

↓ **Экономика организации**

Интернет-предпринимательство

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Введение в специальность» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО направлению «Экономика»:

ПК-1 «Способен собирать, анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, составлять финансовые планы организации»

После освоения дисциплины студент должен получить образовательные результаты, представленные в нижеприведенной таблице.

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
Компетенция ПК-1	
ПК-1.1. Определяет необходимые источники информации, для расчета экономических показателей	ПК-1.1. З-1 знает систему алгоритмов расчета экономических показателей оценки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов ПК-1.1. У-1 умеет находить источники информации для сбора данных, используемых для оценки экономических показателей предприятия ПК-1.1. В-1 владеет навыками составления сводных аналитических таблиц данных, используемых для оценки экономических показателей хозяйствующих субъектов.
ПК-1.2. Анализирует исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей финансовых планов организации; с использованием Enterprise Resource Planning System;	ПК-1.2. З-10 знает систему финансовых планов организаций; ПК-1.2. У-10 умеет создать шаблонный документ финансового плана предприятия, собрать в документ все необходимые экономические показатели организации ПК-1.2. В-10 владеет навыками компьютерного моделирования видов и шаблонных документов финансовых планов организаций.
ПК-1.3. Составляет на основе экономических показателей финансовые планы организации	ПК-1.3. З-19 знает алгоритмы расчета экономических показателей предприятия; ПК-1.3. У-19 умеет использовать алгоритмы расчета экономических показателей предприятия ПК-1.3. В-19 владеет навыками составления прогнозных финансовых планов хозяйствующих субъектов

Этапы формирования компонент выбранных компетенций, в части знаний, умений и навыков, можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины по очному, очно-заочному и заочному обучению составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Модульная разбивка курса «Введение в специальность**»**					
Направление: «Экономика»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост.. работа.	Всего часов.	Индикаторы компетенции
	Лекции	Практ.			
Модуль 1					
Тема 1: Организация учебного процесса. Виды студенческих письменных работ и технология их выполнения	1/1/1	2/1/1	14/16/16	17/18/18	ПК-1.1 (З-1, У-1,В-1) ПК-1.2(З-10, У-10,В-10) ПК-1.3 (З-19, У-19, В-19)
Тема 2 Профиль подготовки «Финансы и кредит»: сущность, объект и предмет изучения	1/1/1	2/1/1	14/16/16	17/18/18	
Модуль 2					
Тема 3. Финансист в условиях цифровизации экономики, его основные права и обязанности	1/0/0	2/1/1	15/17/17	18/18/18	ПК-1.1 (З-1, У-1,В-1) ПК-1.2(З-10, У-10,В-10) ПК-1.3 (З-19, У-19, В-19)
Тема 4. Появление финансов как исторической категории	1/1/1	2/1/1	14/16/16	17/18/18	
Модуль 3					
Тема 5: История становления финансовой системы России. История возникновения государственных и муниципальных финансов	2/0/0	4/1/1	14/16/16	20/17/17	ПК-1.1 (З-1, У-1,В-1) ПК-1.2(З-10,

Тема 6Денежно-кредитное обращение и банковская система РФ	1/0/0	2/1/1	15/17/17	18/18/18	У-10,В-10) ПК-1.3 (З-19, У-19, В-19)
Модуль 4					
Тема 7 Современная финансовая система. Финансовый аппарат	2/0/0	4/1/1	14/16/16	20/17/17	ПК-1.1 (З-1, У-1,В-1) ПК-1.2(З-10, У-10,В-10) ПК-1.3 (З-19, У-19, В-19)
Тема 8. Органы финансового контроля. Налоговая система РФ	1/1/1	2/1/1	14/16/16	17/18/18	
ВСЕГО	10/6/6	20/8/8	114/130/130	144/144/144	

*Аудиторные занятия с применением интерактивных методов (Приложение 4)

Пояснительная записка к модульному курсу «Введение в специальность» с указанием этапов формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 4 модулей, порядок освоения которых выстраивает образовательную траекторию и этапы формирования составляющих заявленных компетенций.

Преподавание данного курса предусматривает проведение не менее 30% аудиторных занятий в интерактивном режиме.

Для всех студентов предусмотрено обучение по методике «до – во время – после». До начала лекционного занятия, через систему ИСУ ВУЗ и имеющийся в ней контент по дисциплине, а также с использованием ресурсов электронной библиотеки студенты заранее изучают тему. На аудиторном занятии предусмотрена свободная дискуссия, с использованием презентаций, учебных роликов, осуществляется углубление знаний студентов, обсуждение проблемных вопросов, в том числе и через выполнение кейсов. Всеми преподавателями экономического факультета для лекционных занятий подготовлены презентации, чтобы могла «включиться» еще и зрительная память. Чтобы усвоенный материал приобрел характер профессиональной компетенции, студент обязан через два дня выполнить

определенное задание и прислать решение на электронный адрес. Студенту обеспечена возможность задать вопрос по электронной почте. Для проведения интерактивных лекций подготовлены сценарии, определены все проблемные вопросы, подготовлены презентации, подобраны учебные ролики, и разработаны вопросы, которые будут обсуждаться студентами после их просмотра. Роль «лектора» часто «передается» одному или нескольким студентам. Интерактивная лекция объединяет элементы традиционной лекции, электронного обучения, кейс-стади.

На семинарских занятиях большей частью выполняются практические задания в малых исследовательских группах. Решение, зачастую, осуществляется методом «мозгового штурма». Результаты выполнения заданий отражаются на интерактивной доске. Представитель каждой команды, которая имеет свое название, отчитывается об итогах работы всей малой группы, далее проводится их обсуждение. Далее определяется вклад каждого участника в общий результат.

Интерактивные семинары проводятся методами мозгового штурма, круглого стола, исследовательского семинара, командной работы по решению задач и др.

По результатам освоения модуля проводится устный опрос и тестирование, выполняются практические задания по финансовым данным предприятия.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Организация учебного процесса. Виды студенческих письменных работ и технология их выполнения
Основные требования к проведению лекционных и семинарских занятий, формы контроля, процедура сдачи зачетов и экзаменов. Основные виды студенческих работ – курсовые, научные работы, доклады. Научная конференция: ее основные цели и задачи, требования к выбору тематики и оформлению работы.

Тема 2. Профиль подготовки «Финансы и кредит»: сущность, объект и предмет изучения
Сущность профиля «Финансы и кредит»: объект и предмет изучения дисциплины. Сущность финансов как денежной категории, специфические черты финансовых отношений. Финансовые ресурсы. Связь финансов с другими экономическими категориями.

Тема 3. Финансист в условиях цифровизации экономики, его основные права и обязанности Определение понятия «Финансист», профессиональные компетенции в условиях цифровизации экономики. Перечень и характеристика основных специальностей, должностные права и обязанности в зависимости от специфики выбранной сферы – банковской, налоговой, страховой, коммерческой. Путь финансиста по карьерной лестнице – от рядового экономиста до финансового директора.

Тема 4. Появление финансов как исторической категории
История возникновения финансов. Исторические предпосылки их возникновения. Закономерности эволюции финансов, сфера действия и роль в процессе общественного воспроизводства. Функции финансов.

Тема 5. История становления финансовой системы России. История возникновения государственных и муниципальных финансов История возникновения государственных финансов в XVI-XVII вв., отмена крепостного права в 1861 году и его влияние на развитие экономики страны. Учреждение Министерства финансов в XIX в., реформы С.Ю. Витте. Реформа денежной системы Е.Ф. Канкрина18391843 г. Появление банковской системы, реформа Н.Х. Бунге в 1880-х годах. Становление финансовой системы с приходом советской власти.

Тема 6. Денежно-кредитное обращение и банковская система РФ
Понятие денежной системы, эволюция денежной системы в России. Сущность кредита и необходимость его появления. Современное состояние и структура банковской системы РФ. Основные полномочия Центрального банка РФ.

Тема 7. Современная финансовая система.

Финансовый аппарат Понятие финансовой системы. Характеристика звеньев финансовой системы. Финансовая система Российской Федерации. Финансовый аппарат. Система органов управления финансов на федеральном и региональном уровнях.

Тема 8. Органы финансового контроля.
Налоговая система РФ Понятие, цель и задачи финансового контроля. Основные виды государственного контроля. Структура органов финансового контроля в Российской Федерации, их основные полномочия. Экономическая сущность налогов и сборов. Законодательство РФ о налогах и сборах. Принципы налогообложения.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Тема 1. Организация учебного процесса. Виды студенческих письменных работ и технология их выполнения
Основные требования к проведению лекционных и семинарских занятий, формы контроля, процедура сдачи зачетов и экзаменов. Основные виды студенческих работ – курсовые, научные работы, доклады. Научная конференция: ее основные цели и задачи, требования к выбору тематики и оформлению работы.

Тема 2. Профиль подготовки «Финансы и кредит»: сущность, объект и предмет изучения
Сущность профиля «Финансы и кредит»: объект и предмет изучения дисциплины. Сущность финансов как денежной категории, специфические черты финансовых отношений. Финансовые ресурсы. Связь финансов с другими экономическими категориями.

Тема 3. Финансист в условиях цифровизации экономики, его основные права и обязанности. Определение понятия «Финансист», профессиональные компетенции. Перечень и характеристика основных специальностей, должностные права и обязанности в зависимости от специфики выбранной сферы – банковской, налоговой, страховой, коммерческой. Путь финансиста по карьерной лестнице – от рядового экономиста до финансового директора.

Тема 4. Появление финансов как исторической категории
История возникновения финансов. Исторические предпосылки их возникновения. Закономерности эволюции финансов, сфера действия и роль в процессе общественного воспроизводства. Функции финансов.

Тема 5. История становления финансовой системы России. История возникновения государственных и муниципальных финансов История возникновения государственных финансов в XVI-XVII вв., отмена крепостного права в 1861 году и его влияние на развитие экономики страны. Учреждение Министерства финансов в XIX в., реформы С.Ю. Витте.

Реформа денежной системы Е.Ф. Канкрина18391843 г. Появление банковской системы, реформа Н.Х. Бунге в 1880-х годах. Становление финансовой системы с приходом советской власти.

Тема 6. Денежно-кредитное обращение и банковская система РФ

Понятие денежной системы, эволюция денежной системы в России. Сущность кредита и необходимость его появления. Современное состояние и структура банковской системы РФ. Основные полномочия Центрального банка РФ.

Тема 7. Современная финансовая система.

Финансовый аппарат Понятие финансовой системы. Характеристика звеньев финансовой системы. Финансовая система Российской Федерации. Финансовый аппарат. Система органов управления финансов на федеральном и региональном уровнях.

Тема 8. Органы финансового контроля.

Налоговая система РФ Понятие, цель и задачи финансового контроля. Основные виды государственного контроля. Структура органов финансового контроля в Российской Федерации, их основные полномочия. Экономическая сущность налогов и сборов. Законодательство РФ о налогах и сборах. Принципы налогообложения.

5.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе (Приложение 2).

Темы для самостоятельного изучения

1. Финансовые ресурсы предприятия, источники их формирования и направления использования.
2. Классическая и неоклассическая теория.
3. Развитая и неразвитая формы финансов – основные характеристики.
4. История становления финансовой системы России.
5. Влияние отмены крепостного права на развитие финансов в России.
6. Сущность проведения реформы министром финансов С.Ю. Витте.
7. Появление и развитие финансовой системы Екатеринодара-Краснодара.
8. Понятие денежной системы, ее эволюция.
9. Сущность кредита и необходимость его появления.
10. Современное состояние и структура банковской системы РФ.
11. Финансовые результаты деятельности предприятия.
12. Финансовая устойчивость предприятия и пути ее повышения.
13. Ликвидность предприятия. Оценка ликвидности по данным бухгалтерского баланса.
14. Контроллинг и его роль в управлении предприятием.
15. Лизинг, его роль в экономическом развитии предприятий.
16. Внешнеэкономическая деятельность предприятий.

При изучении данных тем студенту необходимо посмотреть основную, дополнительную литературу, интернет- ресурсы. Подобрать и изучить самостоятельно материал для ответа на вопросы на практических и семинарских занятиях.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

***Основная литература*:**

1. Карабанова О.В. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс]: практикум для академического бакалавриата. Задачи и решения/ Карабанова О.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Логос, 2015.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30549.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Маслевич, Т. П. Экономика организации : учебник для бакалавров / Т. П. Маслевич ; под редакцией Е. Н. Косаревой. — Москва : Дашков и К, 2019. — 330 c. — ISBN 978-5-394-03037-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85490.html (дата обращения: 19.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Финансы бюджетных организаций [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Финансы и кредит» / Г. Б. Поляк, Л. Д. Андросова, В. В. Карчевский [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляк. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 c. — 978-5-238-02088-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74949.html

Литература дополнительная:

1. Экономика и управление на предприятии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А. П. Агарков, Р. С. Голов, В. Ю. Теплышев, Е. А. Ерохина ; под ред. А. П. Агарков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 400 c. — 978-5-394-02159-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60632.html

Интернет-ресурсы:
www.tisbi.ru Электронная библиотека Университета управления «ТИСБИ»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ".

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень освоения компетенций	Количество баллов
компетенции не сформированы	до 59 баллов
компетенции сформированы	от 60 до 100 баллов

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка сформированности компетенции ПК-1 «способен собирать, анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, составлять финансовые планы организации» в части дисциплины «Введение в специальность»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- типовые методики, действующие экономические нормативы и стандартные алгоритмы расчета основных экономических и социально-экономических показателей развития отраслей российской экономики - структуру экономических ресурсов предприятия: основной, оборотный капитал, трудовые и финансовые ресурсы и др. - типовые методики, действующие экономические нормативы и стандартные алгоритмы оценки инвестиционной и инновационной деятельности предприятия - структуру доходов и прибыли предприятия, её показатели - принципы формирования и роль учётной политики предприятия, как свода применяемых организацией стандартов - собирать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих эффективность использования ресурсов предприятия - современными методами сбора экономической информации по исследуемому хозяйствующему субъекту в сети Интернет	Реферат зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	- типовые методики, действующие экономические нормативы и стандартные алгоритмы расчета основных экономических и социально-экономических показателей развития отраслей российской экономики	Реферат

		- механизм формирования затрат на производство и себестоимость продукции: материальных, трудовых, финансовых и др. - типовые методики, действующие экономические нормативы и стандартные алгоритмы оценки инвестиционной и инновационной деятельности предприятия - типовые формы планов и прогнозов используемых для хозяйствующих субъектов - типовые методы оценки качества и конкурентоспособности продукции - собирать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих эффективность использования основного, оборотного капитала, трудовых и финансовых ресурсов предприятия - современными методами сбора экономической информации по исследуемому хозяйствующему субъекту в сети Интернет	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- типовые методики, действующие экономические нормативы и стандартные алгоритмы расчета основных экономических и социально-экономических показателей развития отраслей российской экономики - структуру экономических ресурсов предприятия: основной, оборотный капитал, трудовые и финансовые ресурсы и др. - механизм формирования затрат на производство и себестоимость продукции: материальных, трудовых, финансовых и др. - типовые методики, действующие экономические нормативы и стандартные алгоритмы оценки инвестиционной и инновационной деятельности предприятия - структуру доходов и прибыли предприятия, её показатели - принципы формирования и роль учётной политики предприятия, как свода применяемых организацией стандартов - типовые формы планов и прогнозов используемых для	Реферат Тесты задачи Зачет

		хозяйствующих субъектов - типовые методы оценки качества и конкурентоспособности продукции - собирать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих эффективность использования основного, оборотного капитала, трудовых и финансовых ресурсов предприятия - современными методами сбора экономической информации по исследуемому хозяйствующему субъекту в сети Интернет	

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Программой учебной дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины Экономика организации, а именно: Микроэкономика, История экономических учений и т.д.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучитьперечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных факторов, их анализ и определения путей повышения экономической эффективности, полученных в результате анализа.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение задач, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на три команды. Каждая команда обеспечивается необходимой документацией. Занятие проводится в постоянном сравнении расчетов и выступлении участников команд.

По каждому пакету документов участники команд пишут пояснительную записку, включающую цель, основные задачи, экономический анализ ситуации, выявление резервов повышения экономической эффективности. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Методические рекомендации студентам по освоению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия сперечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания

необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий. Выше по разделам приводились примерные варианты контрольных заданий.

Для более глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется больше решать задач из базового учебного пособия и задачника с тестами из списка основной литературы. На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Формы самостоятельной работы определяют формы ее отчетности.

Виды контроля СРС

На разных этапах обучения в зависимости от заданных компетенций выделяют следующие виды контроля СРС:

- констатирующий –проводится для определения фактического уровня сформированности компетенций, практических умений по отдельным вопросам (темам) дисциплины, изучаемым студентами самостоятельно;
- диагностический – т.е. текущий контроль с целью выявления причин недостаточного (низкого) уровня усвоения студентами учебного материала и, при необходимости, с целью внесения изменений в методику организации, руководства и контроля результатов СРС;
- корректирующий –проводится с целью своевременного уточнения содержания кейсов, практических заданий, тестов, вопросов, объема учебного материала для СРС, сроков выполнения заданий, уточнения и (или) дополнения списка литературных источников и т. д.;
- обучающий– осуществляется в ходе учебного процесса (преподавания учебной дисциплины) и не является самостоятельным. Сопутствует другим видам контроля, включающим в себя элементы обучения;
- развивающий– как и обучающий, не выступает в отрыве от других видов контроля. Констатирующий, диагностический и корректирующий виды могут принять характер развивающего контроля.

Контроль результатов в ходе СРС может быть осуществлен в результате:

- проверки дайджестов
- проверки конспектов;
- заслушивания докладов, обзоров, анализов, подготовленных студентами;
- рецензирования письменных работ студентов (рефератов, планов, докладов, контрольных работ и т. д.);

- проведения контрольных работ по результатам самостоятельной работы студентов;
- проведения контрольного опроса (устно);
- рецензирования исследовательских работ;
- обсуждения с учебной группой результатов индивидуально выполненных студентами работ;
- оценки мультимедийных презентаций;
- оценки подготовки и выполнения конкретной роли в деловой игре;
- оценки участия студента в олимпиадах, конкурсах, дискуссиях, встречах за «круглым столом»;
- проведения коллоквиума;
- проведения компьютерного тестирования;
- проведения экзамена.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной,индивидуальной,выборочной формах.

Для дисциплины «Экономика организации» выбраны следующие критерии оценки знаний студентов по завершению изучения учебного курса.

Оценка **"отлично"** предполагает, что студент: на основе программы курса полностью овладел соответствующими компетенциями и свободно ориентируется: в

- проблематике учебного курса;
- владеет принципами анализа и моделирования;
- в самостоятельной работе проявил элементы творчества;
- способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в литературе по дисциплине «Деньги, кредит, банки»

Оценка **"хорошо"** предполагает, что студент:

- владеет основным объемом знаний в рамках программы курса;
- прочно усвоил основные понятия и термины;
- активно работал на семинарах.

Оценка **"удовлетворительно"** предполагает, что студент;

- знает основные понятия и термины;
- может дать, в основном, правильные суждения;
- на семинарах работал неактивно.

Оценка **"неудовлетворительно"** предполагает, что студент:

- не знает основных понятий, категорий и терминов;
- не вышел за пределы отдельных представлений;
- не выполнял задания к семинарам ине справлялся с контрольными заданиями.

Методика организации конкретных форм СРС

Термин «активные формы обучения» начал использоваться в связи с поиском новых педагогических средств и возможностей для развития творчества и инициативы студентов в приобретении знаний. К активным формам обучения в процессе преподавания общественных дисциплин относятся:

- проблемное изложение изучаемого материала;
- диспуты;
- практические занятия, проводимые в форме пресс-конференции;
- индивидуальные собеседования;
- теоретические конференции и др.